

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY

№ 4 (9) – 2010

Редакционный совет

Председатель – доктор военных наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, лауреат премии Правительства в области науки и техники генерал-полковник внутренней службы **Артамонов Владимир Сергеевич**, начальник университета.

Заместитель председателя – доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации **Уткин Николай Иванович**, заместитель начальника университета по научной работе.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы полковник внутренней службы **Баскин Юрий Григорьевич**, начальник кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и автомобильного хозяйства.

Члены редакционного совета:

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор полковник внутренней службы **Грешных Антонина Адольфовна**, начальник факультета подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин;

кандидат педагогических наук **Давыдова Любовь Евгеньевна**, проректор университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Узун Леонид Спиридонович**, профессор кафедры защиты населения и территорий;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Винокурова Надежда Георгиевна**, профессор кафедры психологии риска и чрезвычайных ситуаций;

доктор философских наук, профессор полковник внутренней службы **Луговой Александр Александрович**, начальник кафедры философии и социальных наук;

доктор медицинских наук, профессор **Коннова Людмила Алексеевна**, профессор кафедры сервис безопасности;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор полковник внутренней службы **Аганов Сергей Самуилович**, начальник кафедры физической подготовки;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры физической подготовки;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А. М. Никифорова МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

старший лейтенант внутренней службы **Алексеева Людмила Викторовна**, редактор редакционного отдела.

Редакционная коллегия

Председатель – майор внутренней службы **Удальцова Наталья Вячеславовна**, начальник редакционного отдела.

Заместитель председателя – полковник внутренней службы **Сычева Елена Юрьевна**, главный редактор объединенной редакции редакционного отдела.

Члены редакционной коллегии:

кандидат педагогических наук подполковник внутренней службы **Юнцова Ольга Семеновна**, начальник учебно-методического центра;

кандидат педагогических наук полковник внутренней службы **Кондрашина Любовь Андреевна**, заместитель начальника университета по финансово-экономической работе, доцент кафедры финансово-хозяйственной деятельности;

кандидат педагогических наук, доцент полковник внутренней службы **Парышев Юрий Васильевич**, заместитель начальника университета – начальник института дополнительного профессионального образования;

кандидат педагогических наук, доцент полковник внутренней службы **Солнцев Владимир Олегович**, помощник начальника университета – начальник отдела кадров, профессор кафедры психологии и педагогики;

кандидат психологических наук, доцент **Иванова Светлана Петровна**, заведующая учебно-научным комплексом психологической разгрузки экстремальных и кризисных ситуаций;

кандидат педагогических наук, доцент полковник внутренней службы **Титаренко Юрий Алексеевич**, заместитель начальника кафедры физической подготовки;

кандидат педагогических наук полковник внутренней службы **Воробейчикова Ольга Павловна**, начальник кафедры правового и кадрового обеспечения;

кандидат педагогических наук, доцент **Щаблов Николай Николаевич**, доцент кафедры философии и социальных наук.

Секретарь редакционной коллегии:

лейтенант внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, ответственный секретарь объединенной редакции редакционного отдела.



СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Тищенко И.В. Эффективность применения CD кейс-комплектов в дистанционном образовании	5
Тангиев Б.Б. Проблемы и перспективы применения экокriminalогической инноватики и технологий в подготовке квалифицированных специалистов по предупреждению ЧС и обеспечению экологической безопасности	9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Горская Е.А., Чернова И.В. Выраженность компонентов жизнестойкости у курсантов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России	17
Горбачева Ю.В., Меткин М.В., Мануйло О.Л. Возможности использования социально-психологических аспектов Интернет при развитии коммуникабельности у сотрудников МЧС России	20
Зверев В.Л., Дмитриева О.Б. Психическая готовность выпускников Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы к исполнению служебно-профессиональных обязанностей	26
Юнцова О.С., Куприн А.А., Бусин М.В. Особенность развития и формирования личности во взаимодействии с социальной средой	32
Медведева Л.В., Сугак В.П., Манукян О.И. Психолого-педагогические аспекты проблемы профессионального самоопределения в системе довузовского образования	36

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Соболев Ю.Н. Использование системы рейтингового контроля в учебно-воспитательном процессе вуза	43
Аверьянов В.Т., Ключ В.В., Грошев А.Д. Интеграции содержания общего и профессионального образования	46
Степанов Р.А., Шелепенькин А.А. Особенности подготовки кадров в системе ГПС МЧС России	49
Гремин Ю.В., Любимов Е.В., Сытдыков М.Р. Некоторые особенности психологической подготовки при проведении эвакуации со строящихся и ремонтируемых судов и средств океанотехники	55
Филимонова Е.Г. Экологическое образование в процессе изучения налоговой системы Российской Федерации	63

Сведения об авторах	68
Информационная справка	70
Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»	75

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Объединённая редакция редакционного отдела Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС
России; тел. (812) 369-68-91. e-mail: redakziaotdel@yandex.ru

Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России:
WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2010

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ CD КЕЙС-КОМПЛЕКТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**И.В. Тищенко, кандидат педагогических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрен вопрос применения CD кейс-комплектов в дистанционном образовании при самостоятельной работе слушателей, эффективности компьютерного тестирования и его методики контроля и оценки знаний в приобретении профессиональных навыков слушателей.

Ключевые слова: тестирование, кейс-технологии, дистанционное обучение

THE EFFECTIVENESS OF CD-CASE SETS USAGE IN REMOTE TRAINING

I.B. Tischenko. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The issue of CD-sets usage in remote training during independent work of students has been examined. The effectiveness of computer testing and its control methods, evaluation of knowledge and professional skills of students has been analyzed.

Key words: case technologies, remote training, testing

Быстрое внедрение информационных технологий в дистанционный учебный процесс требует постоянного переосмысления сложившегося педагогического инструментария. В связи с этим важным этапом становится детальное описание технологии учения в целом и отдельных педагогических действий, в частности для эмуляции их в компьютерной среде на базе CD кейс-комплектов при самостоятельной работе слушателей [1].

Анализ состояния проблемы контроля и оценивания учебной деятельности слушателей и студентов заочной и дистанционной форм обучения, сопоставление применяемых систем оценивания и выделение их позитивных качеств должно позволить осуществить переход от фрагментарного рассмотрения отдельных компонентов дистанционного оценивания результатов учебной деятельности к представлению оценивания как целостной развивающейся системы.

Кейс-тест – это методика оценки и развития потенциала способностей, сочетающая в себе преимущества и преодолевающая недостатки традиционных кейсов и тестов. Особенность данного подхода состоит в том, чтобы, во-первых, предложить испытуемым решать кейс структурировано, то есть сначала выдвинуть гипотезы, объясняющие, почему

ситуация развивается так, а не иначе, затем описать методы проверки своих гипотез и только после этого предлагать способы воздействия на ситуацию или проблему [2].

Компьютерное тестирование с применением кейс-тестов является информационно-компьютерным диагностическим инструментарием нового типа, который интегрирует в себе совокупность актуальных педагогических функций, адекватных целям и содержанию профессиональной подготовки специалистов.

Существует немного тестов, которые претендовали бы на развивающий эффект. Однако в кейс-тесте он предусмотрен, поскольку в процессе выполнения задания и анализа ситуации, принятия решения, индивидуального выполнения и его оценки может идти групповое обсуждение и принятие взвешенного группового решения. Каждый участник вправе обсудить свои предложения, самостоятельно сравнить итоговое групповое решение со своим первоначальным, осознать недостатки своей точки зрения. Иначе говоря, в итоговом варианте кейс-тест разворачивается сначала как индивидуальная, а затем как групповая методика. Оценка может раздельно осуществляться на каждой из стадий работы с кейс-тестом.

В результате подобных упражнений у слушателей и студентов формируются индивидуальные навыки творческого мышления, применимые во всех диапазонах, что имеет общую основу независимо от сферы деятельности и, нарабатанная на одном материале, может быть использована при разработке нового направления, что особенно важно в профессиональной практической деятельности. Кейс-тесты, помимо проверки сформированного у слушателей и студентов уровня академических способностей, играют обучающую роль, способствуя развитию индивидуальных профессионально-личностных качеств и повышая, таким образом, конкурентоспособность будущих выпускников.

Использование данного способа оценки позволяет:

- развивать продуктивное мышление и способности к исследовательской работе, профессиональной деятельности;
- стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- обеспечивать оперативность и самостоятельность в принятии практических решений [3].

Инновационный подход обнаруживает свою значимость как для развития профессиональных навыков, так и для развития академических способностей, позволяет раскрывать творческие возможности, повышать психологическую компетентность, работая в команде. Таким образом, технология компьютерного тестирования является диагностическим инструментарием, который помогает развитию индивидуальных академических способностей студентов [4].

Вышеперечисленное показывает, что эффективная поддержка всего многообразия оценочных действий в условиях применения современных информационных технологий возможна и необходима.

Мониторинг оценивания, выполняемый на базе этой технологии, служит опорой гуманизации всей контрольно-оценочной деятельности, а электронный журнал является основой для построения оперативной образовательной коммуникации слушателя или студента и преподавателя с целью своевременной коррекции индивидуальной образовательной траектории. Это особенно важно при организации самостоятельной работы слушателей и студентов дистанционной формы обучения, являющейся приоритетной при личностно ориентированном обучении.

При организации дистанционного обучения возможна реализация двух моделей построения образовательного процесса: одноуровневой и двухуровневой (см. блок-схемы).

Применение одноуровневой модели может быть рекомендовано образовательным учреждениям, осуществляющим подготовку кадров с применением кейс-технологий итогового контроля знаний в тех случаях, когда:

- отсутствует возможность организации представительств в комплектующих органах, где находятся обучаемые;
- группа обучаемых имеет неоднородный состав по географическому признаку (места нахождения обучаемых дислоцированы в различных районах области);
- группа обучаемых слишком мала для организации сопровождения на местах.

В данном случае учитывается возможность обучаемых выбирать время обучения самостоятельно. При растянутости во времени учебного процесса нецелесообразно подключать к организации обучения по курсу дополнительные кадры на местах [5].

Недостатки одноуровневой модели:

- отсутствие живого общения слушателя или студента с тьютором в течение дистанционного процесса обучения;
- отсутствие оперативной возможности получения необходимых консультаций (в случае отсутствия сетей Интернет);
- при отсутствии технической возможности у самого обучаемого процесс обучения не может быть организован.



Рис. 1. Блок-схема одноуровневой модели дистанционного обучения на основе кейс-технологий

Отличие двухуровневой модели от одноуровневой заключается в том, что большую часть технической и организационной работы по реализации процесса обучения берет на себя представительство, в функции которого входит:

- тьюториал;
- техническое сопровождение процесса дистанционного обучения;
- методическое сопровождение процесса дистанционного обучения;
- организационное сопровождение процесса дистанционного обучения.

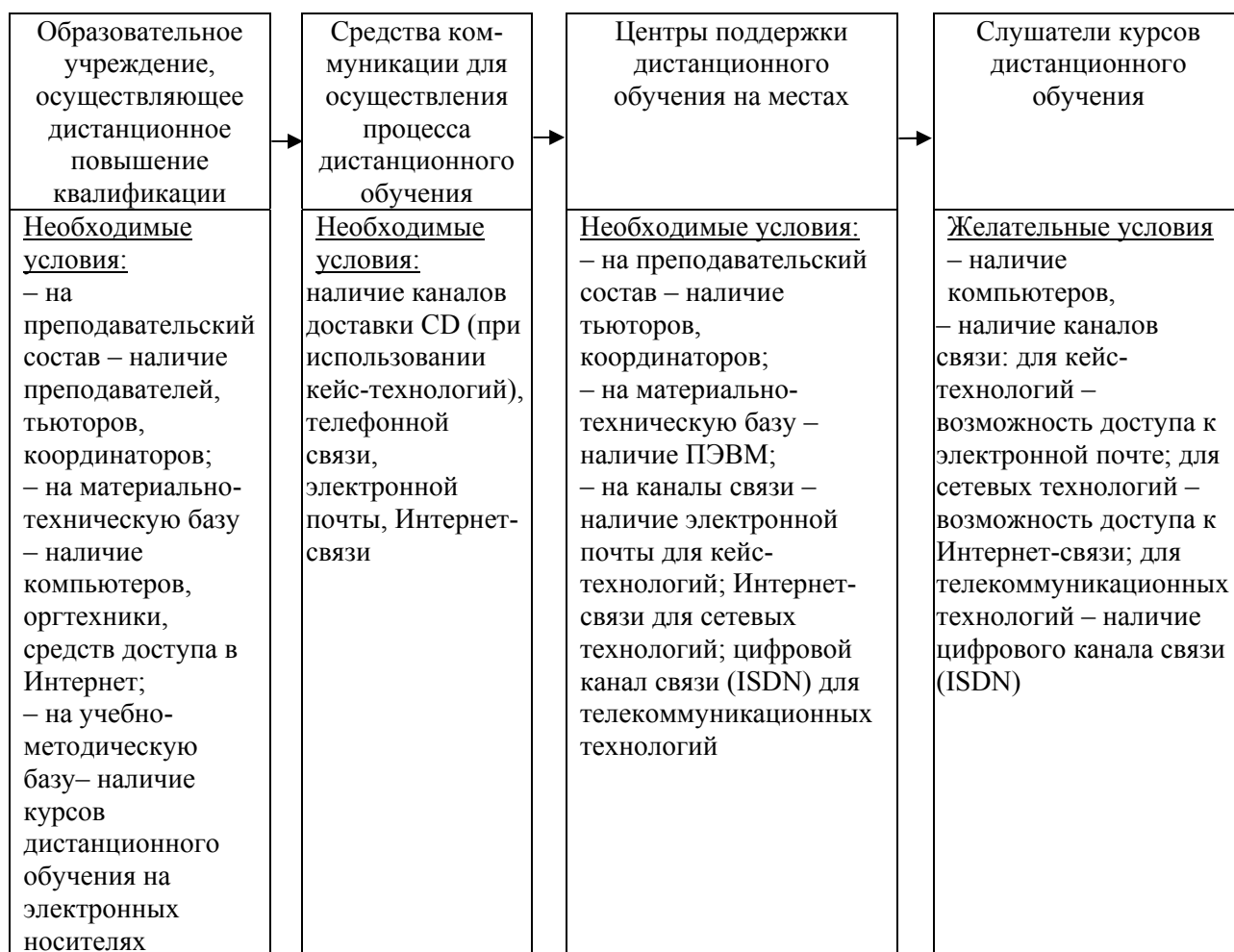


Рис. 2. Блок-схема двухуровневой модели дистанционного обучения

При организации двухуровневой модели возможны различные вариации. Тьютор может находиться как в головном образовательном учреждении, так и в представительстве непосредственно в комплектующем органе. Обучаемый может использовать как собственный компьютер, так и технику и коммуникации представительства. При реализации одного курса может быть один преподаватель и несколько тьюторов.

Преимущества двухуровневой модели:

- возможность обучаемому получить консультации на местах;
- возможность живого общения с тьютором в течение всего процесса обучения;
- доступ обучаемого к техническим средствам представительства (средства коммуникации, технические средства);
- возможность одновременного охвата большого количества территорий с большими массами обучаемых (при реализации схемы по типу один преподаватель – тьюторы на местах).

В данной модели большую роль приобретут представительства в комплектующих органах, как центры организации и координации процесса дистанционного обучения.

В целом, внедрение кейс-технологии итогового контроля в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением сохранить и использовать богатые возможности традиционных методов обучения. Данный подход целесообразно рекомендовать учебным заведениям, реализующим заочную форму обучения, в качестве одного из современных направлений совершенствования заочного образования.

Литература

1. Белоус Н.В., Войтович И.В., Пархоменко С.А. Модель обучения на основе тестовых заданий произвольных форм // Образование и виртуальность: сб. науч. тр. 6-й Междунар. конф. Харьков – Ялта: УАДО, 2003. С. 71–74.
2. Бузун Д. Н. Компьютерные дидактические тесты: оценка качества // Образование и виртуальность: сб. науч. тр. 6-й Междунар. конф. Харьков – Ялта: УАДО, 2003. С. 76–86.
3. Гри Р. Программированное обучение и применение обучающих машин. М.: Мир, 1969. 220 с.
4. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе. М.: Высшая школа, 1990. 189 с.
5. Ланкастер Ф.У. Информационно-поисковые системы: пер. с англ. М.: Мир, 2002. 308 с.
6. Люсин Д.В. Основы разработки и применения критериально-ориентированных педагогических тестов: учеб. пособ. М.: Исслед. центр Гособразования СССР, 1993. 51 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКОКРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧС И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Б.Б. Тангиев, кандидат технических наук, кандидат юридических наук,
профессор. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассматриваются проблемы экологического неблагополучия России, нарушения законодательства в сфере охраны окружающей среды. Анализируются причины роста экологических правонарушений и ЧС. Для повышения качества образовательного процесса предлагается применение образовательной инноватики и технологий, разработанных на базе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Ключевые слова: экологическая безопасность, экокriminalология, криминалистика охраны окружающей среды, экологическая девиантология, подготовка квалифицированных специалистов

PROBLEMS AND APPLICATION PROSPECTS EKOLOGO-CRIMINOLOGICAL AND TECHNOLOGIES IN PREPARATION OF THE QUALIFIED EXPERTS IN PREVENTION EMERGENCY SITUATIONS AND TO MAINTENANCE OF ECOLOGICAL SAFETY

B.B. Tangiev. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The problem of ecological trouble of Russia is considered. Legislation infringements in sphere of preservation of the environment. The reasons of growth of ecological offenses and shortage of the qualified experts are analyzed. For improvement of quality of educational process application educational technologies of the Ministries of Emergency Measures developed on the basis of the St.-Petersburg university GPS Russia representing innovative directions and complex programs of training is offered.

Key words: ecological safety, ekologo-criminological, criminalistics of preservation of the environment, ecological, preparation of the qualified experts

На фоне продолжающегося осложнения социально-экономических условий проживания проблема экологического неблагополучия России приобрела особую остроту и

представляет реальную угрозу биологическим основам здоровья и жизнедеятельности населения.

По экологическим причинам в стране ежегодно гибнет несколько сот тысяч человек и ухудшается здоровье многих миллионов. 15 % территории фактически представляют собой зоны экологического бедствия. 85 % населения дышат воздухом, загрязненным значительно выше предельно допустимых концентраций. Почти каждый второй житель России использует для питья воду, несоответствующую санитарно-гигиеническим требованиям.

Медико-биологическими исследованиями установлено, что свыше 80 % злокачественных опухолей возникает под действием факторов внешней среды.

Порядка 90–95 % заболеваний органов дыхания и 30–40 % заболеваний общего характера у граждан связано с низким качеством окружающей природной среды.

В России каждый 10-й ребенок рождается с врожденными аномалиями, средняя продолжительность жизни мужчин снизилась до 59 лет (если говорить о средней составляющей, то, по оценкам наших исследований, в экологически неблагоприятных регионах она сегодня достигает 45 лет). Отмеченные на генетическом уровне изменения, можно рассматривать как первые симптомы вырождения нации. Проблема обострилась настолько, что в числе первоочередных необходимо решать задачу обеспечения экологической безопасности страны как приоритетную составляющую национальной безопасности.

Огромен и практически неисчислим материальный ущерб и вред от отступлений и нарушений законодательства в сфере окружающей среды. В целом масштабы стоимостной оценки вреда от экологических правонарушений соизмеримы с годовыми доходами, поступающими в бюджет страны. В частности, по данным Межведомственной комиссии по экологической безопасности Совета безопасности РФ, последствия ежегодного загрязнения земельных и водных ресурсов разливами только нефти экспертно оцениваются в несколько миллиардов долларов. Таких же размеров достигает стоимость незаконно изымаемых и нелегально вывозимых в другие страны биологических ресурсов континентального шельфа исключительной экономической зоны Российской Федерации.

Все это дает основание говорить об особой, приоритетной значимости экологических проблем в жизни российского общества и государства.

К одному из важнейших условий решения этих проблем относится дальнейшее укрепление законности с четко отлаженными и внятыми механизмами правоприменительной практики.

В настоящее время правовая база природопользования и охраны окружающей природной среды, непрерывно обновляясь, представляет собой довольно сложную систему федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, подзаконных нормативных актов межведомственного характера, а также и ведомственных нормативных документов.

Негативное влияние, способствующее росту экологических правонарушений, оказывает и стереотип мышления аппаратных работников (чиновников), которые даже при наличии в законе норм прямого действия, стараются руководствоваться указаниями вышестоящих инстанций или разрабатываемыми ими ведомственными инструкциями (директивами, положениями), подчас входящими в противоречие с конституционными и федеральными законами.

Экологические правонарушения по массовости и опасным последствиям достигли таких масштабов, что угрожают национальной безопасности. Это связано, в первую очередь, с несовершенством природоохранного законодательства, недооценкой особой общественной опасности экологических правонарушений, высокой латентностью экологических преступлений, а также неадекватным реагированием органов государственной власти, природоохранных и правоохранительных органов на ухудшение обстановки в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

Наблюдается тенденция к увеличению принятия незаконных подзаконных актов. Органами прокуратуры их было выявлено в 1991 г. – 690, в 1992 г. – 1915, в 1993 г. – 1376, в 1994 г. – 2112, в 1995 г. – 2234, в 1996 г. – 2122. К настоящему времени этот показатель только возрастает.

Такое положение с изданием подзаконных документов складывается не только из-за правового нигилизма, который в значительной степени отмечается во всех слоях общества и в различных звеньях властных структур и органов управления. К основным причинам следует отнести и отсутствие четкого разграничения компетенции федеральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации по вопросам собственности на природные ресурсы, что создает предпосылки для конфликтных ситуаций и принятию в субъектах Федерации законов и подзаконных актов, противоречащих нормам Конституции РФ по вопросам природопользования и охраны окружающей среды.

В последнее время наблюдается процесс, когда при нарастании сложности и масштабов экологических проблем государственное управление на федеральном уровне в этой области постоянно и целенаправленно ослабляется или практически саботируется.

Слабым звеном существующей правовой системы является отсутствие действующего механизма реализации норм экологического законодательства, что затрудняет взаимоотношения государственных органов управления и власти с хозяйственными субъектами в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. За последние годы заметно снизился мониторинг и надзор за выполнением природоохранительного законодательства. Это связано, главным образом, с тем, что специально уполномоченные органы по контролю в области охраны окружающей среды все больше превращаются в информационно-консультативные службы при органах исполнительной власти, нередко сами покрывают экологических правонарушителей, а также принимают собственные незаконные решения. Такие факты находят отражение в многочисленных документах прокурорского реагирования. В настоящее время только органы прокуратуры, и, в первую очередь, специализированные природоохранные прокуратуры, оказались способными эффективно решать задачи по защите законных прав населения и каждого гражданина России на нормальные экологические условия проживания и рациональное использование природного потенциала страны. В этой связи важно предпринять дополнительные меры по повышению роли прокурорского надзора в сфере обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды.

К числу приоритетных направлений работы по укреплению законности в сфере экологии следует отнести:

1. Приоритетность правовых механизмов управления экологической безопасностью как основной составляющей национальной безопасности России.

2. Совершенствование судебно-следственной практики во всей правоохранительной деятельности, реально обеспечивающей права каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение в полном объеме ущерба, причиненного его здоровью или имуществу в результате экологического правонарушения (в соответствии со ст. 42 Конституции РФ).

3. Разработку законодательного блока (на уровне конституционного закона), позволяющего обеспечить ответственность, прежде всего государства перед своими гражданами за сохранение природы и окружающей среды, за бережное отношение к природным богатствам (в соответствии со ст. 58 Конституции РФ). Что будет обуславливать реализацию прав граждан на благоприятную окружающую среду и на возмещение экологического вреда в полном объеме.

4. Устранение недостатков юридической техники, создающих трудности адекватного применения на практике всего комплекса 17 составов преступлений, предусмотренных гл.26 «Экологические преступления» УК РФ и составов, охватываемых Кодексом РФ об административных правонарушениях, в основном гл. 8 «Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования».

5. Законодательное закрепление обязательного участия в нормотворческом процессе при проведении предварительных (криминологических), эколого-криминологических экспертиз законопроектов ведущими учеными криминологами, научными коллективами и практическими работниками.

6. Создание всех необходимых условий доступа к требуемой информации и возможности апробации достигнутых результатов для ученых, ведущих исследования объективных оснований криминализации тех или иных деяний в области противодействия экологической преступности.

7. Скорейшее устранение недостатков и пробелов при осуществлении системного реформирования уголовного и административного законодательства, в первую очередь, в области обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды.

8. Стимулирование научно-изыскательской деятельности по поиску приемлемой концепции, позволяющей устранить существующие противоречия между гражданско-правовой и эколого-правовой доктриной, между нормативно-правовым регулированием и правоприменительной практикой.

9. Выработку комплексных методологических основ и концептуальных подходов по выявлению и закреплению доказательственной базы, вычленению, систематизации и оценке ущерба окружающей среде и возмещению экологического вреда. Установление точных параметров экологического вреда и причинно-следственной связи, а также всех детерминирующих признаков.

10. Систематизацию имплементации международно-правовых норм с учетом правовых традиций и особенностей законодательной, юридической техники, выработанной отечественной наукой.

11. Популяризацией и доступностью передового опыта зарубежных стран в области экологического права, экокриминологии и правоохранительной практики.

12. Эколого-правовое, научно-методическое обеспечение образовательного процесса во всех учебных заведениях с целью выработки духовно-нравственных критериев и принципов, позволяющих обеспечить защиту и охрану окружающей среды.

13. Экологизацию гражданского общества и экологичность законотворческого процесса.

14. Построение эколого-правового, демократического государства, где безусловными конституционными приоритетами должны стать экологическая безопасность и охрана окружающей среды.

15. Целенаправленную работу по созданию Экологического кодекса Российской Федерации.

16. Проработку вопроса о целесообразности создания природоохранной полиции вместо госохотинспекции, рыбинспекции и дальнейшего развития сети природоохранных прокуратур.

17. Разработку проекта о создании Федеральной службы по экологической безопасности и противодействию экологической преступности.

18. Проведение согласованных мероприятий правоохранительных органов Российской Федерации и стран Содружества Независимых Государств по усилению борьбы с экологическими преступлениями и их предупреждению.

Перечислены всего лишь некоторые, но основные, приоритетные направления в обеспечении экологической безопасности и охраны окружающей среды. В ближайшее время предстоит также кропотливая законотворческая деятельность, так как, до сих пор не приняты необходимые Федеральные Законы: «Об экологической информации», «Об охране растительного мира», «Об опасных химических (бактериологических) веществах и их компонентах», «Об охоте», «Об охране водных биоресурсов», «О криминологической (экокриминологической) экспертизе», «О безопасности потребительских товаров и услуг» и др. По всей видимости, эти вопросы найдут свое отражение в проектах ФЗ России: «Об экологической безопасности», «Экологическом кодексе», «Технологическом регламенте

обеспечения экологической безопасности» и других нормативных правовых актах, которые в ближайшее время будут приняты.

Также, с одной стороны примечательно, что Законодатель в ст. 57 ФЗ «Об охране окружающей среды» определяет порядок установления зон экологического бедствия и зон чрезвычайных ситуаций. Но с другой стороны становится очевидным, что одной статьи явно не достаточно, а принятие специального Федерального Закона «О зонах экологического бедствия», проект которого хотя и был разработан более 10 лет назад, но до сих пор находится под «сукном» в кабинетах законодательной власти.

Необходимые уже сегодня проекты многих законов находятся в таком же состоянии, натываясь на различные барьеры и серьезное сопротивление со стороны отдельных руководителей субъектов Федерации, тут же ряд законодателей, в планы, лоббирования которых данные законы не вписываются.

Сегодня необходимо готовить эрудированных, высококвалифицированных специалистов – правоведов, которые должны знать с какими трудностями им придется сталкиваться на практике и многие из них рано или поздно, в той или иной степени, будут участвовать или хотя бы соприкасаться с законотворческим процессом. Автор придерживается постулата: насколько Высшая Школа подготовит будущих юристов – на столько общество будет пожинать плоды, которые и будут выражаться в плохих или хороших законах и экологизированных механизмах их воплощения.

Не следует также забывать, что правовые аспекты системы отношений федеральных органов управления и власти с субъектами Российской Федерации по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов относятся к числу ключевых положений действующего законодательства.

Следует также обратить внимание, что при укреплении экологического правопорядка не в полной мере используются различные рычаги и инструментарий таких современных институтов, как: экологическое страхование; экологический аудит; экологическая сертификация; экологическое лицензирование, сервис экологической безопасности т.п. Система высшей школы в недостаточной степени нацелена на подготовку специалистов по этим направлениям. В большинстве вузов страны отсутствуют профильные факультеты или выпускающие кафедры по подготовке высококвалифицированных специалистов, обученных проводить эколого-криминологическую (криминалистическую) экспертизу, комплексную эколого-правовую, независимую судебно-экологическую экспертизы. Отсутствие должной системы взаимодействия юристов, экономистов, экологов и др. специалистов в выработке единых концептуальных подходов по совершенствованию методологии оценки экологического вреда и механизмов возмещения в полном объеме ущерба, здоровью граждан и их имуществу, причиненного экологическим правонарушением.

На правоприменительной практике сказывается нехватка, а порой и вовсе отсутствие юристов-экологов, криминалистов охраны окружающей среды. Практически не представлены криминологи по экологической преступности. Не ведется целенаправленная подготовка (курсы повышения квалификации) сотрудников экологической полиции, следователей и дознавателей по экологическим правонарушениям и преступлениям, отсутствует институт экологических судов и судей. Для оказания квалифицированной помощи гражданам в защите их конституционных прав на благоприятную окружающую среду и возмещение ущерба, причиненного в результате экологических правонарушений, до сих пор не созданы специализированные – адвокатские (экологические) кабинеты и не готовятся специалисты для этого профилирующего направления.

Таким образом, для повышения качества образовательного процесса предлагаются, разработанные на базе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России и представляющие инновационные направления, комплексные программы обучения [1–7].

1. Экокriminalология (*oikoscrimenlogos*) – (от греч. *oikos* – дом, родина; от лат. *Crimen* / *criminis* / – преступление; от греч. *logos* – слово, понятие, учение; англ. *Ecocriminology*) – учение об экологическом преступлении, его причинах и условиях, причинно-следственной

связи и зависимости, личности экопреступника, учение об экологической преступности. Новое научное, междисциплинарное направление, возникшее на стыке криминологии – экологии – экологического права.

На первом этапе своего зарождения экокriminalология сформировалась и представлена как частная дисциплина криминологии, основанной на экологических фактах, на научно-эмпирической основе экокriminalологии. Экокriminalология изучает экопреступления и разрабатывает оптимальные концепции контроля над экологической преступностью (с использованием достижений науки и техники), рассматривает личность экопреступника и экопреступность в целом как комплексное явление, помимо того проводит анализ наиболее прогрессивных международных механизмов контроля (реакции международных, государственных, общественных структур и правоохранительных органов).

Экокriminalология при проведении своих экспертиз исходит из презумпции потенциальной криминологической опасности по отношению к окружающей среде (экосистемам), различной планируемой, намечаемой хозяйственной (антропогенной, техногенной) и иной деятельности как юридическими, так и физическими лицами.

В настоящее время «экокriminalология» получила международное признание. А выделение ее как отдельной отрасли криминологии позволило привести в соответствие с современной экологической доктриной, систематизировать и классифицировать экопреступления, сформулировать понятие экопреступности, обосновать ее причины и условия, дать анализ социальных последствий, а также выработать комплекс правореализационных механизмов, необходимых и достаточных для борьбы с такого рода преступлениями. Наряду с этим экокriminalология служит теоретическим базисом для дальнейшей разработки методологии криминалистического исследования окружающей среды по закреплению вещественных доказательств в области совершенствования экологического контроля, экологического надзора, проведения объективной экокriminalистической экспертизы.

Экокriminalология прошла апробацию (с 2005 года) и получила международное признание, является лауреатом всероссийских и международных конкурсов, обладателем различных наград.

2. Криминалистика охраны окружающей среды (*Criminalistics of guard of environment*) – (от лат. *Criminalis*; англ. *Criminalistics*) – относящийся к преступлению, посягающему на охрану окружающей среды, экологическую безопасность. Междисциплинарная отрасль криминалистики, разрабатывающая средства и механизмы (технологии), частные методы расследования экологических преступлений, поисково-познавательные модели выявления и закрепления доказательной базы для судебно-следственной практики.

Создание экокriminalологии как нового научного направления, позволило разработать не только присущие ей методы информационно-криминологических технологий, но и сформулировать принципы и требования к методам и средствам криминалистического исследования природных сред (различных экосистем). В частности: АСЭПМ (автоматизированная система эколога-правового мониторинга), АСЭКМ (автоматизированная система экокriminalологического мониторинга), ГИКС, ГИЭКС (геоинформационная криминологическо-криминалистическая система, геоинформационная экокriminalологическая система) при проведении КОВОС, ЭКОВОС (криминологическая (экокriminalологическая, экокriminalалистическая) оценка воздействия на окружающую среду), ЭКЭ (экокriminalалистическая экспертиза).

В своем постановлении № 16 от 2 июня 2005 г. Президиум СПбНЦ РАН отмечает своевременность развития данного направления, поскольку до сих пор негативное воздействие на окружающую среду, связанное с нелегальной или аварийной эмиссией химических соединений, представляет большую проблему в работе правоохранительных органов как с точки зрения выявления самого факта воздействия, так и с точки зрения

экспертно-криминалистической деятельности при раскрытии и расследовании экологических преступлений. Своевременное выявление факта негативного воздействия на окружающую среду и определение источника загрязнения обеспечивают неотвратимость наказания и реальную возможность возложить бремя компенсационных мероприятий на виновника загрязнения, в соответствии с действующим законодательством (например, в России это предусмотрено ФЗ «Об охране окружающей среды», в Республике Казахстан – Экологическим кодексом).

3. Экологическая девиантология (*Ecological deviantology*) – учение, изучающее экологические девиации (отклонения положительные или негативные) от нормальных, общепринятых условий существования и развития конкретной экосистемы в окружающей среде и обратной реакции природной среды, как результат этих отклонений (в т.ч. антропогенных, техногенных и др.). Основной целью, экологической девиантологии является разработка форм и методов предупреждения экологических девиаций, формирование экологизированного социально ориентированного индивидуума, обладающего экологичным правосознанием, разработка приемлемых методов и моделей социально-экологического контроля.

Следует констатировать, что до настоящего периода международной научной практикой не определен исходный момент развития, генезис формирования экологического преступника (переходной стадии отдельного экодевианта в экопреступника). Отсюда становится очевидным, что криминология и криминалистика в целом как и ее частные дисциплины (экокриминология и криминалистика охраны окружающей среды) вступают в правовое пространство только лишь в конечной фазе созревания экопреступника, то есть после совершения преступления. Предшествующие фазы и должны представлять повышенный интерес в данной области, в противном случае, как бы не была совершенна теория и практика, обеспечить в полной мере действенность Системы экобезопасности никому и никогда не удастся.

Нам думается, нет необходимости дискутировать по вопросу «превенции», что целесообразней и дешевле – предупредить формирование экологического преступника, предотвратив тем самым общественно опасное экодеяние и пагубные последствия или только, то есть сосредоточить все усилия на конечной уголовно-процессуальной фазе.

Если называть вещи своими именами, то во всей Системе экобезопасности самой бездействующей остается подсистема предупреждения и профилактики. Все подсистемы взаимосвязаны и взаимообусловлены и должны функционировать как механизм швейцарских часов. Только в комплексе, может быть достигнута действенность всей Системы обеспечения экологической безопасности и функциональность жизнеобеспечения.

Все наши исследования подтверждают, что решить проблему «предупреждения» в данной специфической области возможно лишь решив проблему девиантного поведения в области экологии. Нам предстояло ответить на ряд вопросов:

- Каким образом происходят экологические девиации?
- На какой фазе своего развития человек наиболее подвержен девиантному поведению?
- Что в большей степени влияет на формирование психологии отклоняющегося поведения по отношению к окружающей среде?
- Что и в какой степени формирует экологизированное и антиэкологичное сознание?
- Каковы причины, условия, детерминанты отклоняющегося поведения, приводящие к совершению экологических преступлений?
- Каким образом достичь ресоциализации индивидуума, обладающего явно выраженным эколого-девиантным поведением? – и т.д.

В общем, вопросов накапливалось больше, чем удавалось находить на них ответов. Вот так в научном поиске и возникла идея создания специфической междисциплинарной области знаний, которую нам представляется необходимым назвать – «Экологическая девиантология».

Само понятие *девиантности* (отклонение) появилось в научной терминологии сравнительно недавно, в конце прошлого столетия. Оно активно используется в психологии и социологии при анализе негативных проявлений в поведении отдельного человека (агрессивность, проявление насилия, обмана, алкоголизма, наркомании и т.п.) и проблеме социального зла (преступность, пьянство, бандитизм, половые извращения и т.п.). Таким образом, специфическими особенностями девиантности являются действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам. Такое проявление девиантности наносит ущерб как самому человеку, так и его окружающей среде.

Один из основоположников современной школы социальной девиантологии профессор Я.И. Гишинский справедливо отмечает, что «девиации присущи всем уровням и формам организации мироздания. В современной физике и химии отклонения обычно именуются флуктуациями, в биологии – мутациями, на долю социологии и психологии выпали девиации» [8]. Такой подход позволяет расширить рамки научного исследования *девиантности* и рассматривать ее не только в социально-психологической сфере, но и в космических и земных природных процессах.

Указанный пробел и надлежит устранить в ближайшее время, а будущим специалистам не упустить свой шанс и определиться в выборе своей специализации, так как нет более благородной и возвышенной цели, чем служение своему Отечеству - сохранению генофонда нации, благоприятной окружающей среды для настоящего и будущих поколений. Поэтому нет никакого сомнения, что в XXI веке самым востребованным становится квалифицированный специалист в области обеспечения экологической безопасности.

Литература

1. Тангиев Б.Б. Экологическая преступность – основная угроза национальной безопасности России (уголовно-правовое исследование): монография. СПб.: Изд-во «ГеоГраф», 2004. 182 с.
2. Тангиев Б.Б. Криминология экологической преступности (криминологический, уголовно-правовой анализ): монография. СПб.: Изд-во «ГеоГраф», 2004. 156 с.
3. Тангиев Б.Б. Эокриминология (oikoscrimenlogos) Парадигма и теория. Методология и практика правоприменения: монография (в приложении программа обучения). СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2005. 432 с.
4. Тангиев Б.Б. Криминология: Контроль и противодействие экологической преступности: монография (в приложении программа спецкурса). СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс». 2006. 342 с.
5. Тангиев Б.Б. Научный эколого-криминологический комплекс (НЭКК) по обеспечению экологической безопасности и противодействию экопреступности: монография. СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2010. 515 с.
6. Тангиев Б.Б. «Экологическая девиантология»: Эколого-криминогенные девиации // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2009. № 4(5). С. 20–27.
7. Тангиев Б.Б. Теоретические и практические проблемы частных криминалистических методик расследования экологических преступлений и предупреждения чрезвычайных экологических ситуаций. // Право. Безопасность, Чрезвычайные ситуации. 2010. № 2(7). С. 74–83.
8. Гишинский Я.И. Девиантология. СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. С. 36.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

ВЫРАЖЕННОСТЬ КОМПОНЕНТОВ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У КУРСАНТОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГПС МЧС РОССИИ

**Е.А. Горская, кандидат психологических наук;
И.В. Чернова. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Статья посвящена исследованиям такого феномена, как «жизнестойкость» у курсантов СПб университета ГПС МЧС России. Понятие «жизнестойкость» рассматривается в контексте профессионально важных качеств личности сотрудников ГПС МЧС России как особой социально-профессиональной группы повышенного риска.

Ключевые слова: жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, профессионально важные качества

EXPRESSIVENESS OF COMPONENTS HARDINESS AT CADETS OF SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY GPS OF THE MINISTRY OF EMERGENCY MEASURES OF RUSSIA

E.A. Gorskaja; I.V. Chernova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Given article is devoted researches of such phenomenon, as «hardiness» at cadets the Ministry of Emergency Measures of Russia. The concept «hardiness» is considered in a context of professionally important qualities of the person of employees the Ministry of Emergency Measures of Russia as special socially-professional group of the raised risk.

Key words: hardiness, commitment, control, challenge, professionally important qualities of the person

По мнению В.А. Бодрова, профессионально важные качества – это «вся совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности» [1].

Изучая взаимосвязь успешности профессиональной деятельности и личностных особенностей сотрудника ГПС МЧС России как представителя особой социально-профессиональной группы повышенного риска, необходимо исследовать и такой важный аспект личностного потенциала, как жизнестойкость.

Возможности воспользоваться имеющимися внутренними психологическими ресурсами определяют, насколько личность способна совладать с трудностями, с которыми она сталкивается каждый день, и с теми, которые носят экстремальный характер.

В зарубежной и отечественной психологии различные аспекты личностного потенциала обозначали такими понятиями как воля, внутренняя опора, локус контроль, ориентация на действие, воля к смыслу и др.

Сальватор Мадди ввел понятие «жизнестойкость» – hardiness. Первой

характеристикой установки «hardy», согласно С. Мадди, является «включенность» (commitment) – важная характеристика в отношении себя и окружающего мира и характера взаимодействия между ними, которая дает силы и мотивирует человека к реализации, лидерству, здоровому образу мыслей и поведению. Она дает возможность чувствовать себя значимым и достаточно ценным, чтобы полностью включаться в решение жизненных задач, несмотря на наличие стрессогенных факторов и изменений.

«Hardy» – установка, условно названная «контролем» (control), мотивирует к поиску путей влияния на результаты стрессогенных изменений в противовес состоянию беспомощности и пассивности. Это понятие во многом сходно с понятием «локус контроль» Роттера.

В противоположность чувству «hardy» – установка, обозначенная как «вызов» (challenge), «принятие риска» помогает человеку оставаться открытым окружающей среде и обществу. Она состоит в восприятии личностью события жизни как вызова и испытания лично себе. Суммируя, можно сказать, что «hardiness» – это особый паттерн установок и навыков, позволяющих превратить изменения в возможности [2].

Анализ исследований зарубежных психологов показал, что жизнестойкость помимо здоровья и осмысленности жизни также положительно связана с толерантностью, низкой тревожностью, самоэффективностью и социальным интересом. Поэтому благодаря жизнестойкости люди оценивают жизненные проблемы как менее угрожающие и реагируют на них более позитивными эмоциями. Присущий же жизнестойкому человеку высокий социальный интерес (чувство общности, солидарности) способствует его максимальной включенности в социальные отношения с окружающими и в жизненные события [3].

С. Мадди рассматривает открытый им феномен гораздо шире, включая его в контекст социальной экологии, считая, что это качество является основой жизнестойкости не только индивидуальной, но и организационной. Психологическая сторона предполагает, что жизнестойкость меняет характер отношений между людьми. Они становятся более открытыми, способными испытывать любовь, устанавливать здоровые отношения с другими, увеличивается интерес к миру в целом и окружающим людям в частности. Кроме того, люди понимают, как они могут получить поддержку от других. Это расширяет их понимание бытия. Эти два компонента формируют систему, которая оберегает людей от непомерной тревоги и утраты здоровья.

Прикладной аспект жизнестойкости обусловлен той ролью, которую эта личностная переменная играет в успешном противостоянии личности стрессовым ситуациям, прежде всего в профессиональной деятельности. По данным исследований, жизнестойкость оказывается ключевой личностной переменной, опосредующей влияние стрессогенных факторов (в том числе хронических) на физическое (биологическое), духовное (психическое) и социальное здоровье, а также на успешность деятельности [4].

Нами было проведено в апреле 2010 года исследование на выборке 40 курсантов УГПС МЧС России 4 курса. Психодиагностический инструментарий подобран в соответствии с целью исследования – «Тест жизнестойкости», адаптированный к русскоязычной выборке Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой.

Тест жизнестойкости представляет собой информативный инструмент измерения жизнестойкости – комплексной личностной характеристики, отвечающей за способность личности противостоять давлению стрессовых обстоятельств и предотвращать развитие симптомов физической или психологической дезадаптации. Жизнестойкость представляет собой систему установок; будучи личностно устойчивой характеристикой, она, тем не менее, может целенаправленно развиваться с закреплением достигнутых позитивных изменений.

Результаты исследования жизнестойкости представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Уровень компонентов жизнестойкости у курсантов, %

Уровень/шкала	Низкий	Средний	Высокий
Вовлеченность	17,5	47,5	35
Контроль	-	50	50
Принятие риска	-	55	45

Таблица 2. Средние значения показателей компонентов жизнестойкости

Показатель	$M \pm \sigma$
Вовлеченность	42,78±6,23
Контроль	36,48±7,08
Принятие риска	18,65±4,04

Анализ результатов диагностики жизнестойкости курсантов 4 курса позволяет сделать вывод, что в целом по методике и по отдельным ее шкалам преобладает средний уровень значений. Достаточным ресурсом жизнестойкости обладают 100 % курсантов 4 курса, получившие высокий и средний уровень. Высокие результаты в группах испытуемых объясняются активной жизненной позицией, готовностью к риску будущих сотрудников ГПС МЧС, избравших для себя данную профессию.

Довольно высокие значения (45 % – высокий уровень) получены по шкале «Принятие риска». Можно предположить, что большинство испытуемых способны осознавать возникающие трудности и связанную с ними степень риска, а также пойти на риск (лишившись при этом определенной степени комфорта и безопасности), если того требует жизненная ситуация и жизненные цели. Принятие риска – это убежденность человека в том, что все, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного.

«Контроль» представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности. По шкале «Контроль» получены средние и высокие значения (50 %), что свидетельствует о достаточной степени развитости внутреннего локуса контроля у большинства испытуемых. Курсанты, показавшие высокие баллы по данной шкале достаточно хорошо умеют контролировать свою жизнь и брать ответственность за события, происходящие в собственной жизни на себя, а не «взваливать» ее на других людей и стечение обстоятельств. У этих курсантов есть ощущение, что они сами выбирают собственную деятельность, «строят» свой жизненный путь.

Компонент «Вовлеченность» определяется как убежденность в том, что вовлечение в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное в жизни. Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне жизни».

В нашем исследовании именно по шкале «Вовлеченность» испытуемыми получены наиболее низкие значения, что, несомненно, вызывает определенную обеспокоенность. У респондентов с низким уровнем по данной шкале (17,5 %) отсутствует ощущение удовлетворенности, полноты жизни, и, скорее всего, имеются проблемы с реализацией себя как специалиста в будущей профессиональной деятельности. В целом всем испытуемым,

получившим низкие значения по тесту «Жизнестойкость» рекомендовано обратиться в психологическую службу вуза, чтобы получить квалифицированную помощь психолога.

Литература

1. Бодров В.А. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия, 2007. Изд-во: ЛОГОС ПРЕСС.
2. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии [Электронный ресурс] URL:<http://institut.smysl.ru/article/alekseeva.php> (дата обращения: 17.05.2010).
3. Дежкина Ю.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации: дис. ...канд. псих. наук. Санкт-Петербург, 2008. 142 с.
4. Леонтьев Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. М.: Смысл, 2006. 63 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ИНТЕРНЕТ ПРИ РАЗВИТИИ КОММУНИКАбельНОСТИ У СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Ю.В. Горбачева;

М.В. Меткин, кандидат психологических наук;

О.Л. Мануйло. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Анализируется вероятность использования Интернет-инструментария для развития коммуникативных навыков. Исследуется возможность снятия психологических защит посредством самоидентичности личностей участников коммуникаций. Особое внимание уделено анализу путей преодоления коммуникативных проблем и постановке задач, которые могут возникнуть при обучении навыкам беспрепятственного общения.

Ключевые слова: коммуникабельность, Интернет, коммуникативные навыки, самоидентичность, коммуникативная компетентность, виртуальная реальность

POSSIBILITIES OF USE OF SOCIALLY-PSYCHOLOGICAL ASPECTS THE INTERNET AT DEVELOPMENT OF SKILL TO COMMUNICATE IN EMPLOYEES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY MEASURES OF RUSSIA

Yu.V. Gorbacheva; M.V. Metkin; O.L.Manuilo. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

This article deals with the analysis of probability of Internet-instruments' use when developing communicative skills. Authors investigate the possibility of removal of psychological defense mechanisms by communication participants' self-identity of their personalities. Particular intention is paid to the analysis of means of communicational problems' overcoming and to the statement of problems that can be faced with when teaching the skills of unproblematic communication.

Key words: the Internet, skill to communicate, communicative skills, self-identity, communicative competence, a virtual reality

Существует немало видов деятельности, в которых умение общаться, высокая коммуникативная компетентность, специальные навыки и умения являются неотъемлемой

составляющей профессии. Это относится фактически ко всем типам профессиональной деятельности, в том числе и к сотрудникам МЧС России. Любой работник, взаимодействуя с людьми, чувствует в информационном обмене. Правоведы, экономисты, социальные работники, технологи, эксперты большую часть своего рабочего времени затрачивают на общение с клиентами и коллегами. В этой связи овладение эффективными стратегиями коммуникативного поведения для них является необходимостью. Кроме того, настоящая действительность порождает проблемы, без разрешения которых невозможно себе представить дальнейшее развитие организационных отношений. Неподготовленность к общению часто приводит к различным затруднениям в профессиональной деятельности. К одной из таких проблем можно отнести возникновение различного рода кризисных явлений, нередко приводящих к кризису во всевозможных сферах профессиональной деятельности. Причина таких явлений нередко кроется в непонимании людей друг другом и, как результат этого, сопровождается потерей времени для устранения возникающих проблем. Поэтому сложно переоценить значение коммуникабельности, одной из главных составляющих профессионального уровня специалиста, работающего в любой сфере человеческой деятельности. Повседневная практика свидетельствует о том, что отсутствие индивидуальных навыков грамотного построения коммуникативных межличностных связей может приводить как к изоляции человека от коллектива, так и утрате личностью ее социальных свойств и особенностей. Общественные процессы различного уровня, сопровождаемые и вызываемые общением, процессы взаимодействия между людьми и их взаимоотношения привлекают к себе пристальное внимание, особенно когда речь идёт о необходимости выполнения профессиональных обязанностей. Коммуникабельность участников процесса общения предполагает наличие у человека способности к коммуникации, умению устанавливать им контакты и межличностные связи. Этот фактор не ограничивается одной лишь общительностью, а означает умение выстроить конструктивный диалог как в письменной, так и в устной форме практически с любым человеком и в любой ситуации. Это вовсе не подразумевает «панибратское общение», а означает умение устанавливать психологический контакт при общении с различными возрастными и социальными группами лиц. Установление психологического контакта является необходимым условием любого коммуникативного процесса. Коммуникабельность же той или иной личности может быть природной, обусловленной свойствами характера и темперамента, однако чаще всего требует воспитания и развития.

Давно известно, что на коммуникативные способности влияют как природные, так и социальные компоненты. Природные явления вызывают у человека как положительно, так и отрицательно окрашенные эмоции, которые придают коммуникациям соответствующее направление: либо восторг, либо чувство страха. Социальные отношения могут возводить на пути процесса общения ряд психологических барьеров, которые ограничивают коммуникативные возможности личности и сужают круг свободного общения. Так, некоммуникабельные люди часто испытывают стресс, плохо «вживаются» в коллектив, испытывают трудности на работе и в личной жизни. Но, с другой стороны, низкая коммуникабельность может компенсироваться упорством в достижении цели.

Кроме того, в общении происходит эмоциональная разрядка, удовлетворяется потребность человека в непосредственном эмоциональном контакте. Человек многое теряет, если он не может обмениваться с другим человеком мыслями, ориентироваться на него. Равнодушие, отсутствие внимания, ощущение одиночества являются причинами, создающими барьеры для коммуникаций и коммуникативных затруднений. В таблице приведены наиболее распространённые причины коммуникативных проблем, с которыми может столкнуться представитель любой профессии.

**Таблица. Причины коммуникативных проблем в работе специалиста
и способы их решения**

Причина проблемы	Результат проблемы	Способ решения проблемы
Профессиональная некомпетентность в своей профессии	Отсутствие доверия как у коллег, так и у руководителей	– Ревизия профессиональной квалификации. – Повышение квалификации
Коммуникативная некомпетентность	Отсутствие интереса в общении у собеседника	– Обучение коммуникативным техникам
Неумение принимать позицию партнера	Возникновение напряжения при разговоре	– Развитие навыков восприятия собеседника «таким, какой он есть»
Неумение располагать к себе собеседников	Отторжение от себя возможных собеседников	– Определение причин, по которым невозможно расположить к себе собеседника. – Выработка навыка умения «расположить к себе»
Неумение говорить	Нежелание собеседника возобновлять разговор	– Определение ведущей системы восприятия информации. – Определение барьеров общения. – Устранение выявленных коммуникативных барьеров при помощи ролевых игр
Неумение формулировать свои мысли	Избегание повторных коммуникативных контактов	– Выбор наиболее приемлемого стиля речи. – Научение правильному формулированию мыслей
Неумение устанавливать контакт	Нежелание возобновления общения	– Устранение коммуникативных барьеров. – Развитие навыка «установление контакта с собеседником»

Основными коммуникативными проблемами являются профессиональная и коммуникативная некомпетентность, неумение принимать позицию партнёра и располагать собеседника к себе, неумение говорить и формулировать свои мысли, неумение выслушивать и устанавливать контакт с собеседником. Выделенные факторы способствуют возникновению непонимания между людьми и, как следствие, рост напряжения и конфликтность при межличностном общении. Таким образом, возникает необходимость коррекции не столько профессиональной, сколько коммуникативной компетенции. Под коммуникативной компетенцией при этом понимается знание используемых при коммуникации символьных систем и правил их функционирования, а также принципов коммуникативного взаимодействия. При этом коммуникативная компетентность рассматривается как система психологических факторов, влияющих на эффективность построения коммуникаций с учётом ситуаций. Компетентность в общении характеризуется как общечеловеческими характеристиками, так и культурно-историческими особенностями участников коммуникационного взаимодействия. Для развития коммуникативной компетентности, способствующей удачности в профессиональной деятельности, как правило, ограничиваются служебно-деловым, межличностным и ролевым видами коммуникаций. В данном случае осуществляется передача информации от одного участника к другому. Сам процесс общения позволяет участникам передавать некоторую внешнюю по отношению к ним самим информацию, своё внутреннее эмоциональное состояние, а также помогает определять статусные роли, в которых они пребывают друг относительно друга. Формирование коммуникативных навыков сопровождается мысленным проигрыванием своего поведения в различных ситуациях, что является составной частью

любого коммуникативного действия. Предрасположенность человека разрабатывать сценарий своих действий «в уме», проигрывать возможные стили поведения, можно использовать, и используется для обеспечения «контролируемой спонтанности», как основополагающей характеристики собственного компетентного коммуникативного поведения. Специфика коммуникационного взаимодействия позволяет в процессе общения ориентироваться в сложной системе правил регуляции совместных действий. Такая система правил предполагает наличие ритуалов, правил регуляции, социальных и соревновательных аспектов деятельности. Непонимание человеком общепринятых правил обычно приводит к возникновению у окружающих чувства дискомфорта.

Таким образом, создание обучающих адаптационных средств коммуникативной компетентности является психологической задачей, которую решали и решают психологи. Анализ современных подходов к проблеме развития коммуникативных навыков показывает, что процесс обучения рассматривается как саморазвитие и самосовершенствование на основе собственных действий. Однако задача развития коммуникативных навыков не может быть решена простым информированием обучаемого о существующих методах и техниках. Основопологающим аспектом обучения является применение игровых методов обучения. Такие методы описаны в работах различных авторов и предполагают, что люди сами осуществляют необходимую коррекцию своего поведения. Выбор средств, пригодных для развития навыков в общении, зависит от того, каким образом человек понимает само общение. Следует отметить, что наиболее распространенной методикой обучения коммуникативным навыкам являются тренинговые технологии. В процессе такой работы человек получает новые конкретные сведения о себе. Выполняя в ряде случаев функцию «толчка» к необходимым личностным изменениям, тренинг не охватывает всего процесса изменения в целом, а касается его начальной, иницирующей стадии. Кроме того, внутренняя работа по освоению коммуникативными навыками и придания им личностного смысла, а так же получение поддержки от внешней среды, лежат за пределами тренинга, и реализуются в повседневной жизнедеятельности участников. Решая вопросы повышения коммуникативного потенциала личности, необходимо использовать весь арсенал имеющихся средств.

В этой связи заслуживает внимания такой аспект современных коммуникаций, как виртуальная реальность, которая включает в себя такие психологические явления как:

- вымышленная реальность;
- мир, существующий не реально, а созданный в мышлении с помощью компьютера;
- это замена настоящей реальности, это новая реальность, которая лучше настоящей;
- это размытые образы предметов или изображение чувств в размытом состоянии;
- это не существующая социальная среда, воображаемый мир, который может оказаться реальным;
- это нереальный мир, в котором человек чувствует себя, как в настоящей жизни.

В посвященных Интернету трудах представителей гуманитарных наук обрисовывается некая «социальная виртуальная реальность», простирающаяся, по выражению М. Коулах [1], в «пятом измерении» и разделенная на относительно замкнутые субпространства. При этом, особый интерес у исследователей вызывает «социальное» измерение, культурные, языковые и психологические особенности группового взаимодействия, регулирующие общение и отношения между удаленными партнерами. Правила, закономерности формирования и характеристики функционирования складывающихся виртуальных общностей, принципы самовыражения личности и изменения «сетевой» идентичности, на наш взгляд, могут быть использованы при выработке реальных коммуникативных навыков. Этому могут способствовать стереотипы создания и виртуального восприятия социальных объектов и перспективы переноса в реальную деятельность приобретенных в виртуальной реальности навыков и умений.

По мнению Г.М. Андреевой [2], аналитическое наблюдение коммуникативного взаимодействия как реального, так и виртуального способствует овладению личностью

средствами регуляции собственного коммуникативного поведения. В частности, процесс наблюдения позволяет выявить систему правил, руководствуясь которыми люди организуют своё взаимодействие, понять какие правила способствуют, а какие препятствуют успешному протеканию коммуникативных процессов.

У сетевой коммуникации, по мнению Дж. Мантовани [3], имеется масса преимуществ по сравнению с общепринятыми способами личного общения. Через Интернет можно поддерживать контакты с людьми, которые находятся на значительном расстоянии друг от друга. При этом не нужно беспокоиться о своей внешности и о том, какое вы произведете впечатление. Здесь нет интонаций и мимики. Однако это не значит, что здесь нет чувств. Эмоциональная вовлеченность в обсуждаемую тему помогает преодолевать имеющиеся трудности при реальном общении, так как воображение «излечивает» проблемы, созданные ощущениями.

Освоение любой новой деятельности, под которой можно понимать и овладение коммуникативными навыками, включает в себя, в качестве самоконтроля, показатель развитости мотивационно-волевой сферы личности.

Согласно полученным результатам, А.М. Боровиков [4] делает следующие выводы, с которыми сложно не согласиться:

1. В качестве основного фактора, определяющего отношение человека к компьютеризации коммуникативной деятельности и его фиксацию на субъективных трудностях, выступает утрата контроля над деятельностью, связанная с неосвоенностью новой ситуации.

2. Стрессогенность фактора утраты контроля над деятельностью определяется взаимодействием объективных условий и мотивационно-волевой диспозицией личности – модусом контроля над деятельностью. Основной устойчивости испытуемых к стрессу и ориентации на достижении успеха является высокая продуктивность деятельности без значительного психического напряжения в сочетании с активностью, инициативностью, уверенностью в себе и оптимистической оценкой ситуации.

3. Если доминирующей чертой личности испытуемых является высокая тревожность, то отсутствие уверенности в себе и высокая чувствительность к неудачам обуславливает их низкую активность в жизни и стремление избегать ситуаций, способных нанести ущерб самооценке. Вынужденно оказавшись в ситуации утраты контроля, они склонны реагировать ростом внутренней напряженности, которая не позволяет в реальной жизни разрешать эти ситуации оптимальным образом.

Таким образом, виртуальное общение в Интернете может способствовать развитию коммуникативных навыков в реальной жизни. Исследователи интернет-общения обычно разделяют коммуникативные способы по степени их интерактивности [5] и выделяют такие, как телеконференция, чат (имеется в виду IRC (Internet Relay Chat), MUDs (от «multi-user dimension» – ролевая игра, в которой много пользователей объединены в одном виртуальном пространстве) и переписка по e-mail. При этом интерактивными средами общения считаются чаты и MUDs, наименее интерактивными – e-mail и телеконференции. В телеконференции и в e-mail общение происходит в режиме off-line, в отличие от чата (IRC) и MUDs, где люди общаются on-line. В конференции общение происходит вокруг определенного предмета, в то время как чат своей темы не имеет. В чатах по большей части практикуется общение ради самого общения, в то время как телеконференции чаще всего посвящены какому-либо определенному предмету. Общение в MUDs отличается от общения в чате присутствием цели «победить».

Все названные формы общения обладают такой характеристикой, как анонимность, которая имеет целый ряд последствий. Во-первых, в коммуникации в Интернет теряют свое значение невербальные средства общения. Несмотря на то, что в текстовой коммуникации существует возможность выражать свои чувства при помощи «смайликов», физическое отсутствие участников коммуникации в акте коммуникации приводит к тому, что чувства можно не только выражать, но и скрывать, равно, как и можно выражать чувства, которые

человек в данный момент не испытывает. Поэтому «в Интернете легче вести серьезный разговор»; «в Интернете люди реже обижаются, потому что там это бессмысленно – все равно не видно, как ты обижаешься»; «в Интернете можно общаться с непривлекательными (внешне) людьми, и их уродливость не мешает общению», «в Интернете можно говорить на равных с человеком значительно старше тебя, и это не мешает общению, хотя ты знаешь, что он старше». По утверждению Е. Рейда [5], в Интернете в результате физической непредставленности партнеров по коммуникации друг другу теряет свое значение целый ряд барьеров общения, обусловленных такими характеристиками партнеров по коммуникации, которые выражены в их внешнем облике: их полом, возрастом, социальным статусом, внешней привлекательностью или непривлекательностью, а также коммуникативной компетентностью человека, а точнее, невербальной частью коммуникативной компетентности.

В свою очередь П. Келли [6] отмечает, что другим важным следствием физической «непредставленности» человека в текстовой коммуникации является возможность создавать о себе любое впечатление по своему выбору. «В виртуальной среде вы вообще можете быть кем хотите, выглядеть как угодно, быть существом любого пола по выбору, словом, у вас нет ограничений характерных для материального мира». Келли также приводит поговорку: «В Интернете никто не знает, что вы – собака». Анонимность общения в Интернете обогащает возможности самопрезентации человека, предоставляя ему, возможность не просто создавать о себе впечатление по своему выбору, но и быть тем, кем он захочет. То есть, особенности коммуникации в Интернете позволяют человеку конструировать свою идентичность по своему выбору.

Анализ различных форм общения в Интернете позволяет сделать вывод о том, что Интернет благодаря его особенностям является удобным средством для коррекции самоидентичности. В качестве таких особенностей Ш. Туркле [7] выделяет анонимность, доступность, невидимость, множественность. К этим качествам С. Кимбли [8] добавляет ещё безопасность и простоту использования. Благодаря этому восприятие человека человеком становится отделенным от базовых категорий социального познания, которые выражены во внешнем облике таких, как пол, раса, возраст и принадлежность к определенному социальному слою.

Таким образом, коммуникативную компетентность целесообразно развивать, как систему внутренних средств регуляции коммуникативных действий, ориентирующего и исполнительского направления. При этом можно выделить следующие задачи, которые представляется возможным решить, используя «эффект виртуальности». Во-первых, виртуальное общение призвано снять возможные психологические барьеры, существующие в реалиях у каждого из участников. Во-вторых, путём группового обсуждения разницы общения в среде Интернета и «в живую» между участниками, можно выявить разницу между виртуальным и не виртуальным общением. В-третьих, смешанное использование виртуальной и «живой» действительности призвано способствовать самоидентификации участников коммуникации. В-четвёртых, самоидентификация личности призвана привести к индивидуальному преодолению каждым из участников виртуально-невритального общения коммуникативных барьеров. В-пятых, использование виртуального и «живого» общения будет способствовать развитию необходимых коммуникативных навыков.

Литература

1. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. М.: «Когито-Центр», 1998.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1996. 376 с.
3. Mantovani G. Is computer-mediated communication intrinsically apt to enhance democracy in organizations? // Human Relations. Vol. 47(1), P. 45–62.
4. Боровиков А.М. «Модус контроля как фактор стрессоустойчивости при компьютеризации профессиональной деятельности» // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 1.

5. Reid. E. Cultural Formations in Text-Based Virtual Realities / A thesis submitted in fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts. Cultural Studies Program. Department of English. University of Melbourne.

6. Kelly P. Human Identity Part 1: Who are you? / Netropolitan life/E-lecture from the university course about the net. 1997.

7. <http://www.pscw.uva.nl> Turkle Sh. Constructions and Reconstructions of the Self in Virtual Reality/ Massachusetts Institute of Technology. Identity workshop.

8. <http://www.pscw.uva.nl> Young, Kimberly S. What makes the Internet Addictive: potential explanations for pathological Internet use. / Paper presented at the 105th annual conference of the American Psychological Association, August, 1997, Chicago.

ПСИХИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ К ИСПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

В.Л. Зверев, кандидат исторических наук, доцент;

О.Б. Дмитриева. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Анализируются критерии и компоненты психической готовности выпускников вуза к служебно-профессиональной деятельности в системе государственно-противопожарной службы. Рассматриваются различные подходы к понятию готовности человека к профессиональной деятельности, конкретизируются результаты исследования степени психической готовности курсантов и слушателей университета к службе.

Ключевые слова: психическая готовность к деятельности, структура психической готовности, критерии психической готовности, профессионально важные качества выпускника

READINESS OF PSYCHE'S OF GRADUATES OF ST.-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE FOR EXECUTION OF OFFICE-PROFESSIONAL DUTIES

V.L. Zverev; O.B. Dmitrieva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Criteria and components of readiness of psyche's of graduates of high school to office-professional in system are analyzed is state-fire service. Various approaches to concept of readiness of the person to professional work are considered, results of research of cadets and listeners of university, degree of their of readiness of psyche's for service are concretised. Preparation of their is professional-competent expert assumes formation at it the is professional-important qualities.

Key words: of readiness of psyche's for activity, structure of readiness of psyche's, criteria of readiness of psyche's, the is professional-important qualities of the graduate

Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является психическая готовность, которая понимается учеными как комплексное психическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов [1].

В условиях смены образовательных парадигм, новых социально-экономических условий, профессиональная деятельность существенно усложняется, актуализируя внутренние психические ресурсы личности. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливается особенностями психической готовности (готовность психики) специалиста [2].

Профессиональная готовность является результатом профессиональной подготовки, качеством личности и выступает регулятором успешности профессиональной деятельности, разновидностью установки.

Одной из актуальных тем современной психологии является проблема готовности человека к профессиональной деятельности. В независимости от широкого спектра предлагаемых видов деятельности, готовность к труду, является неотъемлемой частью процесса готовности.

Согласно современным представлениям готовность трактуется как соответствующее биосоциальное состояние личности, обеспечивающее успешное решение стоящих перед ней задач. Объективно можно выделить: духовную готовность (идейную и нравственную), специально-трудовую готовность (теоретическую, техническую и технологическую), психическую готовность (умственную, волевою и эмоциональную), физическую готовность (телесную, функциональную и двигательную). При этом первые два вида готовности (духовная и специально-трудовая) и их составляющих, обычно несколько уточняются в связи с особенностями тех или иных видов деятельности [3].

Л.А. Кандыбович и М.И. Дьяченко [4] выделяют структуру готовности к профессиональной деятельности в виде следующих компонентов:

- мотивационный – потребность успешно выполнить поставленную задачу, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны, интерес к профессии, согласное отношение к профессиональной деятельности;
- ориентационный – знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности;
- оперативный – владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями и навыками, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.;
- волевой – самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей;
- оценочный или рефлексивный – самооценка своей профессиональной подготовки, оценка процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцом.

Состояние психической готовности к деятельности следует понимать как сложное, целенаправленное проявление личности. Оно начинается с постановки цели на основе потребностей и мотивов (или осознания человеком поставленной или возникшей перед ним задачи). Далее идёт выработка плана, моделей, схем предстоящих действий. Затем человек приступает к воплощению появившейся готовности в предметных действиях, применяет определённые средства и способы деятельности, сравнивает ход и промежуточные результаты со стоящей целью, вносит коррективы. Причём анализ ситуации, решение, развитие замысла, эмоции, проявление и изменение готовности определяются, доминирующим мотивом, который обеспечивает необходимую длительность и направленность активности [4].

Профессиональное становление курсантов как будущих офицеров ГПС МЧС России – это процесс взаимосогласованных требований профессии пожарного к человеку и человека к профессии [5].

Однако в настоящее время возникло противоречие между требованиями к высокому профессионализму сотрудников МЧС России и недостаточной подготовленностью выпускников вузов ГПС МЧС России к профессиональной деятельности.

На основе психолого-педагогического анализа существующих подходов выявлены внешние и внутренние условия, определяющие психическую готовность. К их числу следует отнести:

- содержание служебных задач, их трудность, новизну, творческий характер;
- обстановку служебной и учебной деятельности, пример поведения окружающих;
- особенности стимулирования действий и результатов;
- мотивацию, стремление к достижению того или иного результата;
- оценку вероятности достижения желаемого результата;
- самооценку собственной подготовленности;
- предшествующее нервно-психическое состояние;
- состояние здоровья и физическое самочувствие;
- личный опыт мобилизации сил на решение трудных учебных и служебных задач;
- умение контролировать и регулировать уровень своего состояния готовности;
- умение создавать оптимальные внутренние условия для предстоящей служебной деятельности в условиях риска.

Михайлова В.В. в своей работе, выделила пять основных компонентов в структуре психической готовности: мотивационный, познавательный, эмоциональный, волевой, поведенческий.

Мотивационный критерий включает в себя: понимание и осознание государственного значения и важности задач, выполняемых пожарно-спасательными подразделениями МЧС России; сознательное стремление к добросовестному выполнению гражданского, служебного долга, служебно-боевой задачи; потребность в преодолении трудностей и настойчивости в достижении цели; проявление интереса к выполнению нестандартных задач службы в условиях риска; стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны при исполнении обязанностей.

Познавательный критерий предполагает: понимание задач профессиональной деятельности, выполнения обязанностей и оценку их значимости; представление о вероятных изменениях обстановки, трудностях, предстоящих условиях выполнения служебно-боевых задач в условиях риска; объем знаний, приемов, средств и способов достижения цели; наличие профессиональных умений и навыков действий при выполнении служебных задач; способность к анализу сложившейся ситуации.

Эмоциональный критерий отражает: эмоциональную устойчивость к длительным напряженным нагрузкам, риску, опасности; умение управлять своими эмоциями, мобилизовываться на выполнение поставленной задачи; уверенность в своих силах, в успехе; способность противостоять раздражению; чувство удовлетворения при выполнении служебно-боевой задачи.

Волевой критерий включает в себя: умение управлять собой в сложной обстановке и сосредоточить силы на выполнение поставленной задачи; настойчивость, решительность, целеустремленность, упорство в преодолении возникших трудностей, самообладание; волевая устойчивость при принятии ответственного решения, способность брать на себя ответственность в экстремальных ситуациях; умение сохранять высокий уровень активности, инициативы, самостоятельности; способность противостоять усталости, преодолевать сомнения, растерянность, боязнь, страх.

Поведенческий критерий показывает: умение ориентироваться и адекватно вести себя в психологически сложной ситуации; адаптивность к изменяющимся условиям выполнения служебно-боевых задач; способность быстро анализировать и уверенно действовать при дефиците времени в обстановке опасности; внутренняя собранность, ответственность и способность к саморегуляции; уравновешенность, самооценка.

Анализируя все выше перечисленные критерии и компоненты психической готовности, различные подходы к их описанию, необходимо отметить, что подготовка профессионально компетентного специалиста предполагает формирование у него профессионально важных качеств, включающих в себя:

1. *Волевые качества:* целеустремленность, настойчивость, активность, самостоятельность, деловитость, смелость, решительность, устойчивость в принятии решения, самообладание.

2. *Личностно-характерологические качества*: патриотизм, гражданская зрелость, требовательность к себе, организованность, добросовестность, ответственность, коллективизм, трудолюбие, самокритичность, физическая выносливость.

3. *Поведенческие качества*: опыт действий в условиях риска и экстремальных ситуациях, уравновешенность, быстрота реакции, дисциплинированность, исполнительность, личная примерность, быстрая ориентация в обстановке, инициатива, адаптивность к изменяющимся условиям, способность к самопожертвованию, самоанализ, самооценка.

4. *Качества психической надежности*: эмоциональная устойчивость к риску, работоспособность, умение владеть собой, устойчивость к перегрузкам, уверенность в своих силах, уверенность в товарищах, уверенность в командирах, способность противостоять раздражению, способность управлять своими эмоциями.

5. *Профессионально-психические качества*: острота ума, наличие профессиональных знаний, навыков, умений; внимательность, наблюдательность, адекватность оценки ситуации и принятия решения, находчивость, бдительность, организаторские способности, интуиция [6].

Для того чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к сотрудникам ГПС, быть психически готовыми к исполнению профессионально-служебных обязанностей, необходимо обладать всеми, выше перечисленными качествами, которые формируются, прежде всего, в процессе обучения в вузе. Главным критерием психической готовности, является высокая сознательная мотивация, которая также претерпевает значительные изменения в процессе обучения и выполнения служебных обязанностей.

Итак, психическая готовность к выполнению профессионально-служебных задач в условиях риска – это сложная многофункциональная структура, которая подлежит постоянному изучению и усовершенствованию. В соответствии с планом НИР было проведено исследование курсантов всех курсов факультета пожарной безопасности по методикам «Интеллектуальная лабильность» и Краткий ориентировочный тест, которые были отнесены к когнитивной сфере исследования личности.

Из полученных результатов сделан вывод, что среди исследуемых выпускников, будущих офицеров ГПС, преобладает высокий уровень развития интеллектуальных способностей, фактор, несомненно, положительный, так как выпускники обладают широким кругозором, направленностью на дальнейшее усовершенствование своих умений и навыков, заинтересованностью в повышении своей квалификации. Они также приобрели такие профессиональные функции как умение концентрироваться, сосредоточенность, переключаемость внимания, быстрота действия.

По данным исследования было выявлено, что у большинства выпускников функции внимания развиты на I и II категорию профессиональной пригодности (в целом – 87,2 %) и лишь 12,8 % слушателей показали удовлетворительные и низкие результаты.

Результаты следующей методики (краткий ориентировочный тест (КОТ), которая была использована для оценки когнитивной сферы выпускников), позволяют проследить динамику изменения некоторых показателей интеллекта и общий уровень умственных способностей.

Если сравнить результаты 2005 года с результатами исследования тех же самых респондентов в 2010 году, можно проследить положительную динамику. Так, в 2005 году, число респондентов со средним уровнем общих умственных способностей составляло 27 человек из 70 (38,5%), а к 2010 году – 12 человек (17,1%). Выше среднего уровнем развития общих умственных способностей обладали 31 человек (44,2%); в 2010 году – 22 человека (31,4%). Снижение показателя обусловлено тем, что к 2010 году число выпускников с высоким уровнем развития умственных способностей достигло (44,2%) – 31 человек, тогда как в 2005 всего 5 человек (7,1%).

При оценке когнитивной сферы удалось выявить, что полученные результаты по

всем методикам достаточно высоки и позволяют нам сделать вывод о профессиональной пригодности выпускников к дальнейшей службе в системе ГПС МЧС.

На основе результатов исследования эмоционально-личностной сферы (методики СМЛ и 16-факторного опросника) был сделан вывод о том, что в результате обучения, ознакомления с будущей деятельностью в системе ГПС, практического использования полученных навыков и знаний, выпускники, продемонстрировали высокие показатели по таким параметрам как: интеллектуальность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, пессимистичность и другие.

По сравнению с данными за 2005 год, снизилось среднее значение такого показателя как «Пессимистичность», что можно интерпретировать как увеличение к 2010 году у респондентов таких качеств как оптимистичность, активность, уверенность в себе, повышение самооценки. Также снизилась импульсивность, что может быть свидетельством не только взросления личности, но и влияния условий обучения и несения службы в университете.

У выпускников в большей степени выражены черты мужского полоролевого поведения, по сравнению с данными за 2005 год: они стали более активными, решительными, уверенными в себе, возросла склонность к доминированию и соперничеству, произошло снижение чувствительности, склонности к рефлексии.

В настоящее время слушатели характеризуются как более общительные, способные легко устанавливать и поддерживать контакты с окружающими, стремящиеся к широкому кругу общения, однако зачастую это общение носит поверхностный характер. Практически на прежнем уровне остался такой показатель как сверхконтроль, характеризующий адекватный уровень самоконтроля у выпускников, оценки своих действий.

Снижение уровня пессимистичности и одновременно оптимистичности по сравнению с данными ППО (профессионально-психологического отбора) 2005, говорит об адекватной оценке своих возможностей, более осознанном отношении к проблемам, стоящим перед личностью.

Также претерпели изменения и личностные особенности выпускников, это связано с взрослением, с приобретением навыка общения, взаимодействия в группе. Следует отметить, что обучение и становление проходило в вузе военизированного типа, а, следовательно, большую роль здесь играет дисциплина, чёткость и конкретика.

Мотивационно-волевая сфера, а именно уровень притязаний, указал на то, что большинство выпускников, не достаточно объективно оценивает свои возможности, пытаясь принизить их, избежать и конфликтных ситуаций, и неудач в своей деятельности, это обусловлено в большей степени спецификой данного вуза.

Формирование уровня притязаний определяется не только предвосхищением успеха или неудачи, но, прежде всего, трезвым, а иногда смутно осознаваемым учётом и оценкой прошлых успехов и неудач.

Работа в сфере пожарной безопасности требует от человека:

- во-первых, специальной психической готовности к работе в экстремальных условиях, тем самым, предопределяя ведущее значение личностных характеристик индивидуума (мотивы, потребности, целевые установки, направленности, характер, воля);
- во-вторых, наличие достаточно выраженных врожденных задатков;
- в-третьих, исключительно пластичной нервной системы, позволяющей в течение жизни формировать гибкие функциональные системы в головном мозге, обеспечивающие такие творческие процессы, как интуиция, предвосхищение, эвристика.

Характер и специфика выполнения служебных задач сотрудниками Государственной противопожарной службы МЧС России требуют высокого уровня психической готовности будущих офицеров. Психическая готовность выпускников университета к активному выполнению служебно-профессиональных обязанностей является чрезвычайно актуальной и практически значимой.

В ней важное место занимают индивидуально-психические особенности личности, личностно-характерологические, волевые, поведенческие, профессионально-психологические качества и качества психологической надежности. Эффективность формирования психологической готовности курсантов к служебно-профессиональной деятельности существенным образом зависит от развития профессионально важных качеств личности, таких как: решительность, самостоятельность, требовательность к себе, ответственность, способность быстро ориентироваться в обстановке, уверенность в своих силах, умение владеть собой, организаторские способности.

В ходе исследования подтверждено предположение о том, что успешная служебно-профессиональная деятельность зависит от уровня сформированности у курсантов основных компонентов психической готовности: мотивационного, познавательного, эмоционального и волевого. Целенаправленное формирование у курсантов этих основных компонентов психической готовности существенно влияет на успешность выполнения ими различных служебных задач.

Основными показателями психической готовности курсантов вузов ГПС МЧС России к деятельности являются:

- понимание и осознание государственной важности задач, выполняемых пожарно-спасательными частями, сознательное стремление к добросовестному выполнению профессионального долга, служебно-боевой задачи;
- объем знаний, приемов, средств и способов достижения цели, наличие профессиональных умений и навыков действий при выполнении служебно-боевых задач;
- эмоциональная устойчивость к длительным напряженным нагрузкам, риску и опасности, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах и в успехе;
- волевая устойчивость при принятии ответственного решения, способность брать на себя ответственность в условиях риска, умение сохранять высокий уровень активности, инициативы, самостоятельности;
- умение ориентироваться и адекватно вести себя в психологически сложной ситуации, адаптивность к изменяющимся условиям выполнения служебно-боевых задач.

При поступлении абитуриентов, прохождении ими профессионально-психологического отбора, комиссией выносится решение о степени профессиональной пригодности, в связи с этим, присваивается категория пригодности. По окончании обучения выпускники, будущие офицеры ГПС, также проходят комплексное обследование, результаты которого заносятся в личное дело и рассылаются по будущим местам работы: управлениям ГПН, управлениям ФПС и пожарным частям.

Уровень психической готовности может характеризоваться высоким, средним и низким. Он динамичен и имеет возможность изменяться либо к высокому, либо к низкому показателю. Это зависит от целенаправленной и оптимальной системы обучения и воспитания курсантов в условиях вуза.

Состояние психической готовности к профессиональной деятельности выпускников является выражением совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых качеств личности в их соотношении с внешними условиями и предстоящими задачами.

Оно имеет сложную динамическую структуру и требует от воспитателей всех уровней четкого её осознания и представления воздействия на все её компоненты в процессе подготовки специалистов для пожарно-спасательной службы.

Проведенное исследование позволило восполнить недостаточную разработанность существующего процесса формирования у курсантов вузов ГПС МЧС России психической готовности к служебно-профессиональной деятельности и определить её состояние на конкретном примере.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. 340 с.
2. Блеер А.Н. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 280 с.
3. Вострецов А.А. Формирование готовности и профессиональной деятельности курсантов вузов Государственной противопожарной службы МЧС России. СПб., 2004.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 176 с.
5. Мамедов Н.М. Профессиональное становление курсантов вузов Государственной противопожарной службы МЧС России в ходе образовательного процесса. – СПб.: УГПС МЧС России, 2004.
6. Михайлова В.В. Формирование психологической готовности: дис. ...канд. пед. наук. СПб.: УГПС МЧС России, 2008.

ОСОБЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДОЙ

О.С. Юнцова, кандидат педагогических наук, доцент;

А.А. Куприн;

М.В. Бусин. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены проблемы развития личности в признании ее субъектом социальной деятельности. Раскрыто особое значение процесса развития личности в аспекте социального развития, усвоения системы социальных связей и отношений. Авторами рассмотрен процесс развития личности, ее социализации, дана оценка каждому из элементов взаимодействия по развитию личности в комплексе.

Ключевые слова: процессы социализации личности; психологические механизмы; принципы единства деятельности и сознания; институт социализации; ценностные ориентации; воспитание личности

FEATURE OF DEVELOPMENT AND FORMATION OF THE PERSON IN INTERACTION WITH THE SOCIAL ENVIRONMENT

O.S. Yuntsova; A.A. Kuprin; M.V. Busin. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The Idea of development of the person – one of key in domestic psychology, and a recognition of the person the subject of social activity attaches special significance to development of the person, in fact process of its development is inconceivable outside of its social development, so, and outside of mastering of system of social communications by it, attitudes, outside of inclusion in them. And in this case concepts «development of the person» and «socialization» coincide, since the orientation of activity of the person is much more precisely presented in idea of development, and the social environment only emphasizes a direction of its influence on the person. Agreeing and accepting development of the person as active interaction with the social environment i.e. process of its socialization, it is necessary to consider and assess each of elements of this interaction in a complex to exclude underestimations of other components.

Key words: processes of socialization of the person, psychological mechanisms, principles of unity of activity and consciousness, institute of socialization, valuable orientations, education of the person

Идея развития личности – одна из ключевых в психологии, и признание личности субъектом социальной деятельности придает особое значение развитию личности, ведь процесс развития немыслим без его социального развития, а значит и вне усвоения им системы социальных связей, отношений без включения в них. И в данном случае понятия «развитие личности» и «социализация» совпадают, так как направленность активности личности значительно более четко представлена именно в идее развития, а социальная среда лишь подчеркивает направление ее воздействия на личность. И если мы соглашаемся, принимая процесс развития личности как активное взаимодействие с социальной средой, то есть процесс ее социализации, то необходимо рассмотреть и дать оценку каждому из элементов этого взаимодействия в комплексе.

Ведь вопрос социализации не только не снимает проблемы развития личности, а напротив предполагает, что личность понимается как становящийся активный социальный субъект, а процесс вхождения в социальную среду и усвоения индивидом социального опыта определяется как процесс социализации. В психологии существуют следующие трактовки процесса социализации [1]:

- интериоризация – овладение социальным, перенесение его в глубинные пласты личности;

- адаптация – сопряжение сущностного и общественного;

- гомонизация – приобретение сущности в социуме;

- экстериоризация – раскрытие изначальной сущности человека в социуме.

И сущность процесса социализации определяется исследователями исходя из того, что стоит за этими отношениями. Сторонники приоритета общественного, социального над личностным склонны сводить процесс социализации к адаптации, приспособлению: адаптация как научение в психоанализе, бихевиоризме и необихевиоризме (Б. Скиннер, В. Уолтерс). Частично символический интеракционизм трактует адаптацию через подражание (Д. Джом, Л. Колберг и др.), эта точка зрения имеет место и в отечественной психологии (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский). Позиция других исследователей базируется на утверждении ведущей роли активности личности в процессе социализации (Б. Бернштейн, Д. Харгривс, Ф.О. Джиринг).

В настоящее время в отечественной психологии ведущим является представление о социализации как двустороннем процессе, предполагающем как усвоение социального опыта, так и активную реализацию индивидом общественных отношений [2]. Данный подход, таким образом, находит некоторый компромисс между двумя оппозициями, подчеркивая приоритет общественного воздействия и постулирующий приоритет активности личности, подводит к выводу о том, что человек в процессе социализации выступает и как объект, и как субъект общественных отношений.

Социальная психология сводит социализацию к трансформации социальных норм в индивидуальное сознание человека и рассматривает социализацию с позиции общества.

Психология развития трактует социализацию с позиции личности, отождествляя социализацию с развитием личности, и постулирует ее активность по овладению социальным опытом. Такая точка зрения находит свое основание в методологическом принципе «внешнее через внутреннее», разработанным С.Л. Рубинштейном, по которому «внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия» [3]. В подтверждение этому «эффект действия зависит от внутренних свойств субъекта, означает по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение» (определение внутренних свойств объекта) [4]. А значит, мы можем определить термин «социализация» как непрерывный путь становления личности путем самоопределения относительно себя, отношений к себе подобным, к материальным ценностям окружающего мира. Процесс самоопределения не является самодостаточным. Взаимодействуя с внешним миром, поведение человека обуславливается социальными факторами, при этом имеет место избирательность восприятия внешних воздействий, основанных на активности внутренних факторов.

Внешние же воздействия будут действенны в случае их восприятия, усвоения и личностного осмысления.

Предлагая взять за основу методологический принцип единства деятельности и сознания, А.Г. Асмолов выделяет три грани социализации:

- индивидуализации, отражающую «основной генетический закон культурного развития: от интерпсихического, социальной коллективной деятельности ребенка к индивидуальному интрапсихическому, собственно психологическим формам его деятельности»;

- «интимизации», отражающую «переход от «Мы» к «Я», проблему самосознания личности»;

- интериоризации как производство внутреннего плана сознания [5].

Итак, личность, входя в общественные отношения в определенном социокультурном пространстве, интериоризирует его социальный опыт, который может быть охвачен значительно шире, что обуславливается степенью активности внутренних структур личности, ее позиции по отношению к внешнему миру. А результатом предстают личностные нормы, личностные смыслы, социальные привычки, установки, мотивационные образования, в том числе ценностные ориентации, то есть общечеловеческие принципы, в соответствии с которыми строится поведение индивида в различных жизненных ситуациях. Психологической же основой ценностных ориентаций личности, регулирующих функции поведения личности и задающих ее направленность, является многообразная структура потребностей, мотивов, целей, идеалов, интересов, убеждений, мировоззрений, участвующих в создании ориентации личности, выраженной социально-детерминированным отношением личности к обществу.

Ценностные ориентации – это динамические образования, иерархически структурированные, которые претерпевают изменения в ходе жизнедеятельности личности и детерминируют поведение человека. Но личность как субъект социальных отношений, прежде всего, характеризуется автономностью, определенной степенью независимости от общества, способной противопоставить себя обществу, а значит личная независимость должна быть сопряжена с умением контролировать себя, а это, в свою очередь, предполагает наличие у личности самосознания, мышления и воли, способности к самоанализу, самооценке, самоконтролю. В свою очередь, самосознание личности трансформируется в жизненную позицию, то есть принцип поведения, основанный на мировоззренческих установках, социальных ценностях, идеалах и нормах, готовности к действию.

Значение мировоззренческих и ценностно-нормативных факторов в жизни личности объясняет диспозиционная теория саморегуляции социального поведения личности. Основоположниками этой теории были американские социологи Т. Знанецкий и Ч. Томас, в отечественной социологии эту теорию активно разрабатывал В.А. Ядов. Эта теория позволяет установить связи между социологическим, психологическим и социально-психологическим поведением личности. Диспозиция личности означает предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях, включая в себя:

- концепцию жизни и ценностные ориентации;

- обобщенные социальные установки на типичные социальные объекты и ситуации;

- ситуативные социальные установки как предрасположенность к восприятию и поведению не только в данных конкретных условиях, но и в предметной и социальной среде.

Несколько сложнее вопрос о соотношении понятий «социализация» и «воспитание», так как термин «воспитание» употребляется в литературе [6] в двух значениях. В первом случае – это психолого-педагогический процесс, целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм. В качестве субъекта воздействия выступает социальный институт. Во втором случае под «воспитанием» понимается

воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта, и субъектом воспитательного процесса в этом случае может выступать общество. Определение сущности социализации будет сводиться к тому, что социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации. Этот момент преобразования социального опыта фиксирует не просто пассивное его принятие, но предполагает активность индивида в применении такого преобразованного опыта, когда результатом является не просто прибавка к уже существующему социальному опыту, но его воспроизводство, продвижение его на новую ступень. Понимание взаимодействия человека с обществом при этом включает в себя понимание в качестве субъекта развития не только человека, но и общества, объясняет существующую преемственность в таком развитии. При такой интерпретации понятие социализации достигается активным участием личности и позволяет рассматривать ее одновременно в качестве объекта и субъекта общественных отношений.

Активность позиции личности предполагается здесь потому, что всякое воздействие на систему социальных связей и отношений требует принятия определенного решения и, следовательно, включает в себя процессы преобразования, мобилизации субъекта, построения определенной стратегии деятельности. Таким образом, процесс социализации в этом его понимании не только не противостоит процессу развития личности, но и позволяет обозначить различные точки зрения на проблему.

Если для возрастной психологии наиболее интересен взгляд на эту проблему «со стороны личности», то для социальной психологии – «со стороны взаимодействия личности и среды». Если исходить из тезиса, принимаемого в общей психологии, «что личностью не рождаются, личностью становятся» [7], то ясно, что социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, начинающийся с первых минут жизни человека. Выделяя три сферы (деятельность, общение, самосознание), в которых осуществляется становление личности, каждая из этих сфер должна быть рассмотрена особо. Но общей характеристикой всех рассматриваемых сфер должен являться процесс расширения и умножения социальных связей индивида с внешним миром, являясь, по сути, преобразованием и ориентировкой в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами, через посредство личностных смыслов.

Следовательно, в системе деятельности развивающегося индивида процесс расширения его возможностей как субъекта деятельности, может быть понят только как единство изменений всех трех обозначенных сфер в процессе социализации.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2003. 415 с.
2. Андреевкова Н.В. Проблемы социализации личности. М., 1970.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1980. 325 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2003.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза, 1997.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М.: Педагогика, 1998. Т. 2. 328 с.
7. Шибутани Т. Социальная психология: сокр. пер. с англ. В.Б. Ольшанского / под общ. ред. проф. Г.В. Осипова. М.: Прогресс, 1999. 535 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Медведева, доктор педагогических наук, профессор;

В.П. Сугак, доктор военных наук, кандидат технических наук, профессор.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

О.И. Манукян. Средняя общеобразовательная школа № 404

Анализируются причины низкой готовности выпускников средних учебных заведений к обучению в высшей школе, раскрываются существенные психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения выпускников средней школы и предлагаются конкретные пути повышения качества довузовской подготовки для обеспечения целостности отечественной системы образования.

Ключевые слова: довузовская подготовка, готовность к обучению в высшей школе, профессиональное самоопределение, профессиональная направленность личности, профессиональная ориентация личности, профильное обучение, коммуникативная культура, целостность системы образования

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGIC CHALLENGES OF SELF-DETERMINATION IN SECONDARY SCHOOL EDUCATION SYSTEM

L.V. Medvedeva; V.P. Sugak. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

O.I. Manukyan.

In the article, it's evaluated reasons of low level readiness to accept education in high school, described the most important psychological and pedagogic challenges of graduate's professional self-determination and suggested solutions for increasing secondary school education quality to provide integrity of national education system.

Key words: before high school trainings, readiness to accept education in high school, professional self-determination, personality trend, personality orientation, professional education, communication culture, education system integrity

Системный анализ результатов психолого-педагогических исследований готовности выпускников средних учебных заведений к обучению в вузе позволяет выделить следующий комплекс общих недостатков, присущих выпускникам, поступающим в вузы:

- низкий уровень профессионального самоопределения как отражение несформированности профессиональной направленности личности;
- ориентация на репродуктивный стиль учения, основанный на заданных алгоритмах деятельности и механическом запоминании учебного материала;
- неразвитость интеллектуального мышления и несформированность базовых исследовательских умений;
- отсутствие понятийного фундамента сущностных знаний о реальном мире;
- неразвитость культуры устной и письменной речи, отсутствие умения работать с литературой и генерализировать информацию.

Указанные недостатки являются не полным, но достаточным списком для того, чтобы сделать вывод о неготовности современного выпускника среднего учебного заведения к обучению в высшем учебном заведении.

Очевидно, что сложившаяся негативная образовательная ситуация возникла в условиях:

- длительного периода недофинансирования образования государством;
- временной потери престижности образования и низкой оценкой учительского труда;
- неопределенности стандарта среднего образования, что обусловило его противоречие Государственным образовательным стандартам (ГОС) направлений и специальностей высшей школы;
- отсутствия категории довузовского образования в законодательстве Российской Федерации, что обусловило неопределенность его сущности и, как следствие, неопределенность отношения педагогической науки к проблеме перехода от средней школы к высшей школе;
- системного нарушения преемственности школьной и вузовской программ обучения.

С позиций вышеизложенного представляется, что в теоретико-практическом исследовании сущности категории довузовского образования в новых социокультурных и экономических условиях чрезвычайно актуализируются следующие комплексы ее психолого-педагогических аспектов:

- *организация информационного обмена (глобальная сеть, электронная почта) для согласования основных компонентов образовательных стандартов школы и вуза по отдельным учебным дисциплинам;*
- *специальная организация в средней школе психолого-педагогической поддержки и сопровождения старшеклассников в процессе решения проблемы выбора профессии.*

Для организации информационного обмена при согласовании образовательных стандартов школы и вуза могут быть использованы возможности системы гипертекста.

Информационная система «гипертекст» предназначена для систематизации учебной текстовой информации и совмещает в себе информационно-семантическое и логическое структурирование учебного материала. Основными элементами гипертекста являются тезаурус дескрипторов и информационные статьи. Тезаурус дескрипторов является совокупностью тезаурусных статей. Каждая из них имеет заголовок и список заголовков родственных тезаурусных статей с указанием типа родства. Заголовок тезаурусной статьи гипертекста совпадает с наименованием дескриптора, описание которого содержится в информационной статье. Информационная статья состоит из заголовка (темы), текста и списка ссылок на родственные связи.

Интенсиональный учебный тезаурус, выполненный в виде гипертекста, может быть сравнительно просто трансформирован в экстенсиональные учебные тезаурусы любого уровня образования путем коррекции согласно требованиям государственного образовательного стандарта.

Использование возможностей информационной среды гипертекста можно рассмотреть с позиций согласования образовательных стандартов «школа – вуз» по отдельным учебным дисциплинам. Согласование ГОС для общеобразовательной школы – это осознание учителями значимости ГОС как важного критерия результативности обучения. Для вузов – это повышение уровня подготовки абитуриентов и реальные возможности для осуществления дифференциации и индивидуализации подготовки будущих специалистов. В настоящее время в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена учеными В.А. Комаровым, Ю.В. Львовым и С.Ф. Эховым проводится исследование по согласованию образовательных стандартов «школа – вуз» дисциплины «технология». Этот опыт заслуживает внимания с позиций его обобщения и использования принципов согласования при разработке версий сквозных учебных программ «школа – вуз» по широкому спектру учебных дисциплин. При этом сквозные учебные программы, основанные на принципах системного подхода, могут быть реализованы в интегрированном информационном пространстве «школа – вуз».

Организация информационного обмена (глобальная сеть, электронная почта) между

основными компонентами согласования в значительной степени будет способствовать неформальному взаимодействию в системе «школа – вуз» и позволит школе и вузу эффективно строить свою деятельность в соответствии с нормативными моделями.

Основными компонентами согласования являются: целевой, содержательный и технологический. *Целевой компонент* согласования содержания образования в школе и вузе предполагает обеспечение ценностно-смыслового единства разрабатываемых преемственных программ, рассматриваемых как целостное пространство личностного и профессионального самоопределения и самореализации выпускников школы – студентов вуза. *Содержательный компонент* согласования образовательных стандартов «школа - вуз» по конкретным дисциплинам может быть обеспечен путем выделения «единиц содержания», подлежащих стандартизации, и единством их представления в сквозной учебной программе. *Технологический компонент* согласования содержания образования обеспечивает преемственность в формировании и развитии субъективной позиции выпускника школы – студента в учебно-познавательной и учебной научно-исследовательской деятельности. Здесь в первую очередь необходимо обеспечение согласования форм и методов учебной работы, педагогических технологий, которые используются в школе и в вузе.

Ведущими принципами согласования содержания обучения в школе и вузе становятся принципы: целевой детерминации; преемственности; адаптивности обучения к уровню подготовки обучающихся; развития субъективной позиции обучающегося; объективности в оценке уровня обученности; множественности образовательных маршрутов обучающихся; вариативности форм и методов согласования.

Примером создания единой качественной программы обучения может служить объединение усилий Санкт-Петербургского государственного технологического университета (СПбГТИ (ТУ)) и школы 634 при разработке единой программы обучения компьютерной графике, авторами которой стали А.А. Казаков, И.П. Ляпина, Г.Г. Хайдаров, С.Ю. Алексеев, Н.С. Барбас. Целью авторов проекта было создание единой и взаимосвязанной программы обучения в зависимости от возраста ученика от 5 класса средней школы до студента вуза включительно. В настоящее время на практике детализируются взаимосвязь и взаимопроникновение дисциплин обучения, объединенных в компьютерную графику: информатики, программирования, математики, высшей математики, черчения, инженерного проектирования, геометрического моделирования. В итоге можно выделить трехзвенную систему подготовки по компьютерной графике:

Первое звено. Средние классы – начальная компьютерная подготовка, пользовательский курс, компьютерная мультипликация по оригинальной методике, двух- и трехмерные системы координат.

Второе звено. Старшие классы и учащиеся среднего учебного заведения – программирование и трехмерные преобразования координат.

Третье звено. Студенты – индивидуальные задания по компьютерной графике для расширения программ курсов: инженерной графики, программирования, прикладных графических задач.

Следует отметить, что третье звено развивается в связи с развитием взаимосвязей с глобальной сетью Интернет и использованием студентами не только локальных сетей университета, но и личных компьютеров [1].

На рис. представлены модели процесса обучения в школе и вузе, построенные на основе системы Н. Виннера в интегративном информационном пространстве «школа – вуз».

Приведенная на рисунке схема является универсальной при объединении информационных пространств учебного заведения среднего образования (лицей, колледж, техникум, общеобразовательная школа и т.д.) и вуза любого профиля. Универсальность схемы обусловлена использованием принципов системного подхода при согласовании нормативных и вариативных компонентов образовательных моделей.

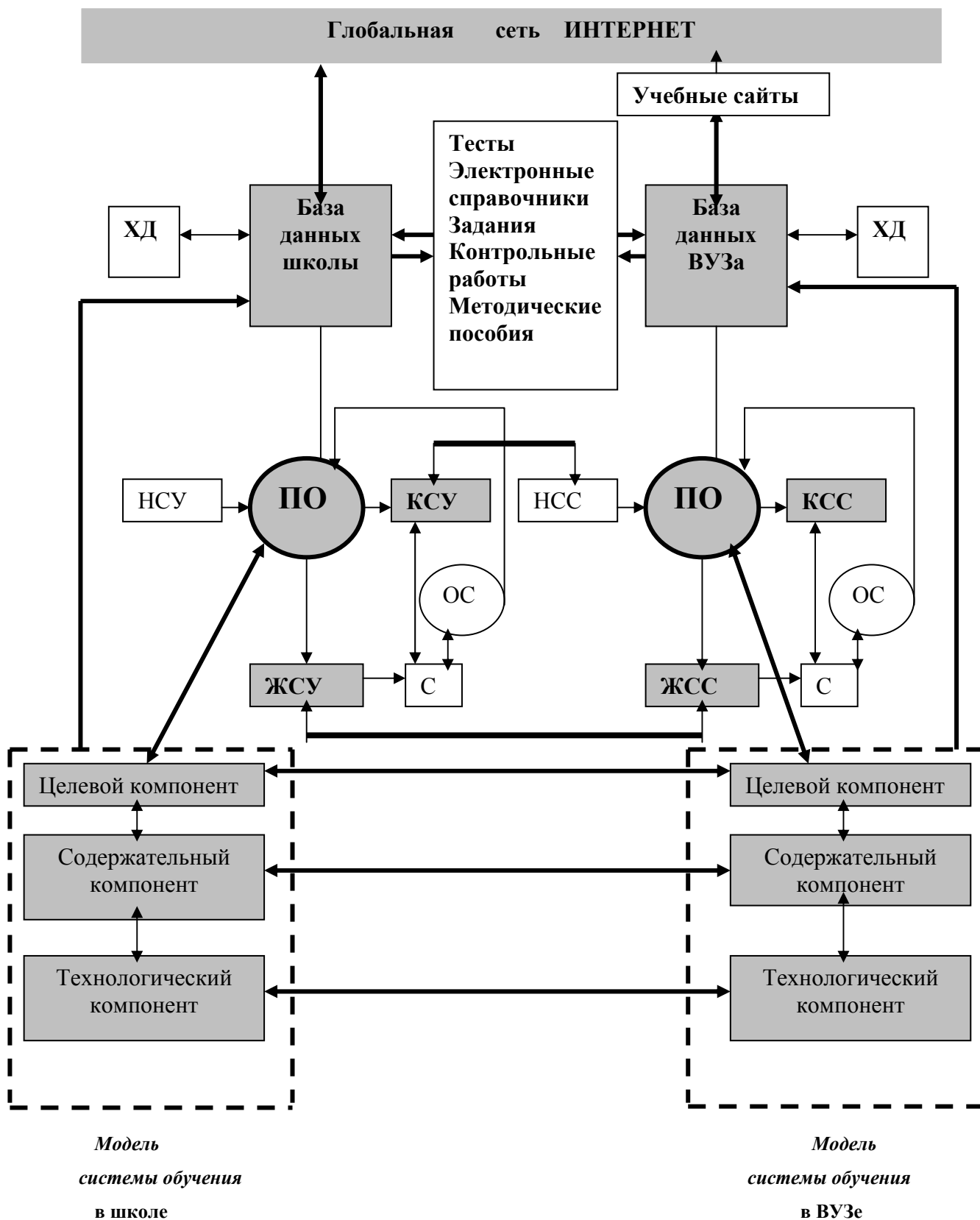


Рис. 1. Информационная технология согласования образовательных стандартов школы и вуза

Условные обозначения на схеме: ХД – хранилище данных; ПО – процесс обучения; ОС – обратная связь; С – сравнение; НСУ, НСС, КСУ, КСС, ЖСУ, ЖСС – начальное, конечное, желаемое состояния (учащегося, студента).

Следует подчеркнуть, что стратегической целью интеграции (реальной и виртуальной) с информационным пространством образовательных учреждений среднего звена на современном этапе развития информационного общества становится обеспечение преемственности процессов обучения и нормативных требований к уровню знаний, навыков и умений будущих студентов вуза.

Вместе с тем интеграция информационных пространств школы и вуза обеспечивает не только согласование образовательных стандартов, но и способствует формированию субъективной позиции личности при выборе будущей профессии, что положительно влияет на трудный процесс адаптации бывшего школьника в образовательной среде вуза. Трудность адаптации у большинства молодых людей в первые полгода обучения в вузе связаны с нарушением, а порой и с разрушением сложившихся школьных стереотипов. Этот период играет большую роль в развитии адаптационно - компенсаторных механизмов и высшей нервной деятельности организма.

С этих позиций успешность *организации информационного обмена (глобальная сеть, электронная почта)* для согласования основных компонентов образовательных стандартов школы и вуза в значительной степени становится зависимой от *организации в средней школе психолого-педагогической поддержки и сопровождения старшеклассников в процессе решения проблемы выбора профессии.*

Представляется, что для достижения эффективности психолого-педагогического сопровождения старшеклассников при выборе будущей профессии необходимо в образовательной среде средней школы решить следующие педагогические задачи:

- изменить понимание доминантной роли и концепции содержательной разработки профориентационных тестов;
- специально организовывать профессионально-ориентировочную деятельность в среднем учебном заведении;
- непрерывно воспитывать у школьников СВОБОДУ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ;
- специально организовывать работу, направленную на ПРИНЯТИЕ СЕБЯ;
- формировать и развивать коммуникативную культуру;
- осуществлять постоянный поиск новых форм организации уроков;
- вводить профильное обучение посредством создания малых групп и через индивидуальные учебные планы для конкретного ученика.

Изменение понимания доминантной роли и концепции содержательной разработки профориентационных тестов обусловлено низким качеством существующей формы профориентирующего тестирования, причинами которого являются следующие обстоятельства:

Во-первых, результаты теста носят констатирующий и рекомендательный характер. Но в течение времени сам школьник меняется, меняется его жизненная ситуация, да и у человека не может быть готовой профессиональной *профпригодности* до тех пор, пока он практически не включился либо в профессиональную подготовку, либо в профессионально-трудовую деятельность.

Во-вторых, мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Ежегодно появляется около пятисот новых профессий. Вместе с тем, многие профессии претерпевают большие изменения. И результаты тестирования двух-трех летней данности не учитывают этих перемен.

В-третьих, особенностью современного мира профессий является то, что на смену *монопрофессионализму* приходит *полипрофессионализм*. Это значит, что человеку надо стремиться овладевать не одной единственной профессией, а несколькими смежными профессиями.

В-четвертых, сам человек не есть нечто застывшее и «намертво» связанное с профессией. В течение жизни у человека может появиться (и неоднократно) желание или необходимость изменить профессию [2, 3].

Специальная организация профессионально-ориентировочной деятельности в среднем

учебном заведении должна помочь старшеклассникам увидеть мир профессий в его многообразии, то есть получить возможность получать в полном объеме ИНФОРМАЦИЮ по всем волнующим их вопросам, в том числе и информацию о профессиях. Для этого нужно, чтобы в школу приезжали представители различных вузов. Они, рассказывая о специальностях, которые получают их выпускники, будут ориентировать старшеклассников и мотивировать их выбор в большом мире профессий. Непрерывное воспитание у школьников СВОБОДЫ – ОТВЕТСТВЕННОСТИ может быть организовано через конструктивное взаимодействие взрослых с детьми, а также через правила в школе, которые выработаны и приняты взрослыми и детьми совместно. Учителя строят свои взаимоотношения со старшеклассниками таким образом, чтобы развивать у них ответственность, то есть учат своих учеников уметь в жизни делать свободный выбор и брать на себя ответственность за его последствия.

Специальная организация работы, направленная на ПРИНЯТИЕ СЕБЯ, ориентирована на принятие человеком своей индивидуальности, на формирование у него безусловного положительного отношения к себе, ведь без этого не может быть чувства уверенности в себе и положительного отношения к другим. ПРИНЯТИЕ СЕБЯ – это принятие старшеклассником своего физического «Я», своего характера, индивидуальных особенностей, своих эмоций. Период профессионального самоопределения связан с необходимостью осмысления личностного «Я» и поиска профессионального «Я».

Формированию и развитию коммуникативной культуры будут способствовать специально организованные тренинги, семинары и дискуссии, на которых старшеклассники приобретают навыки ОБЩЕНИЯ: учатся высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, учатся слышать и слушать друг друга. На специальных занятиях должна проводиться психологическая подготовка к сдаче экзаменов.

Необходимость постоянного поиска новых форм организации уроков обусловлена тем, что в отличие от традиционных форм обычного урока с жёсткой структурой и единообразной деятельностью учащихся, «нестандартные» уроки должны предлагать активную смену видов учебно-познавательной деятельности и новый импульс развитию познавательных интересов [4].

Введение профильного обучения посредством создания малых групп и через индивидуальные учебные планы для конкретного ученика предполагает, что в профильных классах будут работать специалисты, которые окончили специальные курсы повышения квалификации. Профильные учебные предметы должны изучаться на повышенном уровне сложности и в большем объеме. При таком подходе [5] каждый старшеклассник может выбрать ту область знаний, которая необходима для его будущей профессии, и совместно с педагогами построить прочный фундамент базовых знаний для поступления и успешного обучения в высшей школе избранного профиля.

Возраст, в котором личность выбирает профессию, можно характеризовать как «запустение» старого типа ведущей деятельности [6]. Отмирают старые потребности и интересы, но еще не сформирована потребностно-мотивационная сфера, соответствующая новому типу ведущей деятельности, не сформированы ее действия и операции.

Известный российский психолог А.М. Матюшкин отмечает, что «наибольшая трудность состоит в смене социальной позиции человека при переходе от школы к вузу,... в изменении привычных для школьника связей, отношений и стереотипов поведения. В начале обучения в вузе студент должен «перестать» быть школьником, а к его окончанию – студентом» [7].

В заключение следует отметить, что указанные психолого-педагогические аспекты проблемы профессионального самоопределения выпускников средних учебных заведений являются не единственными, но их перечень и содержание отражают актуальность и чрезвычайно высокую степень сложности выявления сущности категории довузовского образования и объективной необходимости решения этой педагогической проблемы для обеспечения целостности системы образования в России.

Литература

1. Сугак В.П. Совершенствование возможностей информационных технологий в интересах управления качеством образовательного процесса // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2009. № 1(2).
2. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. СПб., 1995.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М., 1986.
4. Боброва С.В. Нестандартные уроки физики. Волгоград, 2007.
5. Лымарева Н.А. Проектная деятельность учащихся. Волгоград, 2008.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
7. Матюшкин А.М. Актуальные проблемы психологии в высшей школе. М., 1977.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

**Ю.Н. Соболев, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассматриваются различные подходы к появлению в педагогической практике рейтинговой системы контроля и оценки знаний, раскрывается понятие «рейтинг», его виды, преимущества и предназначение. Анализируется эффективность применения рейтинговой системы в университете и перспективы его дальнейшего внедрения в учебно-воспитательный процесс.

Ключевые слова: рейтинг, рейтинговая система, качество обучения, объективность, электронный журнал, рейтинговая информация

USE OF SYSTEM OF THE RATING CONTROL IN UCHEBNO - EDUCATIONAL PROCESS OF HIGH SCHOOL

J.N. Sobolev. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Various approaches to occurrence in student teaching of the rating monitoring system and an estimation of knowledge are considered, the concept «rating», its kinds, advantages and mission reveals. Efficiency of application of rating system at university and prospects of its further introduction in teaching and educational process is analyzed.

Key words: a rating, rating system, quality of training, objectivity, electronic magazine, information rating

Процесс подготовки специалиста ориентирован на удовлетворение запросов потребителей и начинается с создания модели современного конкурентно-способного специалиста с учетом требований, рекомендаций, пожеланий как государственного образовательного стандарта, так и потребителя.

Такие направления развития современного образования, как педагогика сотрудничества, индивидуализация обучения, деятельностная активизация студентов, поставили задачу поиска новых методов контроля знаний. Это привело к появлению в педагогической практике рейтинговой системы контроля и оценки знаний.

Рейтинг представляет собой количественную оценку какого-то качества человека. Термин «рейтинг» дословно переводится как выстраивание объектов в ряд по какому-либо признаку.

Рейтинг обучаемых – это количественная оценка результатов педагогического воздействия на человека. Определим, что же представляет собой рейтинг.

Рейтинг – это сумма баллов, набранная обучаемым в течение некоторого промежутка времени, рассчитанная по определенным формулам, не изменявшимся в течение этого промежутка.

Рейтинги, как известно, широко применяются в окружающей нас жизни. Методики их определения очень разнообразны, различна и степень сложности этих методик.

В ряде систем показатель рейтинга совпадает с оценкой знаний при проведении контрольных мероприятий. В других же показатель определяется по довольно сложным формулам с учетом стартового оценочного показателя знаний, ожидаемой оценки качества выполнения испытания и других величин.

Текущий рейтинг является основой самоконтроля успеваемости. Рейтинговая система значительно уменьшает субъективизм преподавателя при постановке текущих и экзаменационных оценок, стимулирует обучаемого на самостоятельное глубокое изучение предмета.

Рейтинговая система оценки успеваемости показывает степень усвоения пройденного материала по отдельным разделам, выявляет фактические знания и позволяет стимулировать процесс обучения. Эта система может быть легко оптимизирована под традиционные методологические приемы. Годовая рейтинговая оценка является весьма информативным показателем объема качества, получаемых знаний и их «выживаемости», так как между ними наблюдается почти полная связь, групповые различия успеваемости сохраняются спустя год после изучения предмета.

Таким образом, рейтинговая система контроля знаний обучения позволяет:

- упростить процедуру непрерывного контроля знаний;
- получать, накапливать и выдавать достоверную информацию о состоянии дел у обучаемого группы за любой промежуток времени и на текущий момент;
- прогнозировать положение дел на некоторые временные периоды;
- регулировать учебный процесс в соответствии с программными целями и с учетом его результатов на контролируемом этапе;
- стимулировать активное приобретение знаний, выявлять лидеров и аутсайдеров, поощрять отличившихся;
- определять статус обучаемого или группы в глазах самих обучаемых, преподавателей, руководителей учебного процесса;
- создать благоприятные условия для синтеза знаний, решения междисциплинарных проблем, внедрения различных уровней обучения (обязательной и производительной, базовой и профессиональной программ обучения);
- свободно выбрать в соответствии со способностями и наклонностями уровень направленности подготовки;
- создать новую среду для разработки эффективного методического обучения; повысить производительность труда участников производительного процесса.

Для СПб УГПС МЧС России система рейтингового контроля уровня подготовки специалистов представляет собой индивидуальную оценку качества подготовки обучаемых.

Рейтинговая система оценки предназначена для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки курсантов и используется для повышения эффективности управления учебно-воспитательным процессом в университете.

Она предполагает дифференцирование обучаемых по результатам кумулятивной (накопленной) оценки, их персональных достижений в учебной, научной работе, спортивной и общественной жизни, а также по состоянию служебной дисциплины и выполнению требований общевоинских уставов.

Рейтинговая система основывается на интегральной оценке всех видов деятельности курсантов в университете и включает в себя: рейтинг успеваемости, рейтинг участия в научной работе, рейтинг участия в общественной жизни, рейтинг участия в спортивной работе, рейтинг состояния служебной дисциплины и выполнение требований общевоинских уставов в повседневной жизни, общий рейтинговый показатель.

В СПб УГПС МЧС рейтинговая система реализуется с применением автоматизированной компьютерной системы на базе электронных журналов.

Автоматическая система расчета рейтинга в университете предоставляет

информацию по годам обучения, за каждый год и семестр обучения и суммарный текущий рейтинг курсанта по каждой учебной дисциплине и в общем по специальности. Остальные рейтинговые показатели ведутся в специализированных электронных журналах по каждому виду рейтинга. Данные журналы заполняются: научно-исследовательским центром – рейтинг научной работы; воспитательным отделом – рейтинг общественной работы; руководителями спортивных команд – рейтинг спортивной работы; командирами взводов – рейтинг состояния служебной дисциплины и выполнения требований общевоинских уставов. ППС университета должен обеспечить своевременное заполнение электронных журналов.

Рейтинг успеваемости определяется для каждого курсанта по отдельности в зависимости от того, по какой специальности он обучается.

Рейтинг участия курсанта в научной работе определяется для каждого по отдельности вне зависимости от его специальности обучения, и результаты рейтинга в итоге подводятся один раз за семестр.

При оценке рейтинга участия в научной работе учитываются такие показатели, как участие в работе научных кружков (вне зависимости от их количества); участие в научно-практических конференциях, выступление с докладом, рефератом на конференциях; участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых в университете.

Если же курсант занял призовое (первое, второе, третье) место в конкурсе научных работ университета (межвузовском конкурсе), то его работа за год оценивается в максимальное количество баллов вне зависимости от его результатов в течение года.

Рейтинг участия курсанта в общественной жизни определяется также для каждого курсанта по отдельности вне зависимости от специальности обучения, и результаты рейтинга также подводятся один раз за семестр.

При оценке рейтинга учитываются показатели участия в художественной самодеятельности, в тематических конкурсах, в работе совета факультета, редколлегии курса, в работе по патриотическому воспитанию молодежи.

Расчет рейтинга участия курсанта в общественной жизни аналогичен расчету рейтинга участия в научной работе.

При оценке рейтинга участия в спортивной работе учитываются следующие показатели: наличие спортивного разряда, участие в соревнованиях за курс, факультет, в межвузовских соревнованиях, в международных соревнованиях.

Рейтинг состояния служебной дисциплины и выполнения требований общевоинских уставов в повседневной жизни курсанта определяется по максимальному количеству и определяется для каждого курсанта по отдельности.

Для расчета рейтинга курсанта его начальник еженедельно выставляет оценку в четырех бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Развернутая итоговая информация о рейтинге всех видов деятельности курсантов является конфиденциальной. К ней имеют доступ только руководство СПб УГПС МЧС, руководство факультетов, начальники кафедр, начальник учебного, воспитательного и научного отдела.

Информирование курсантов о достигнутом рейтинге за семестр в целом и по дисциплинам, изучаемым в течение семестра, осуществляется факультетом (курсом) посредством размещения на информационных стендах курсов рейтинговых показателей обучаемых без указания Ф.И.О., а только лишь с указанием номеров зачетных книжек.

Рейтинговая система в профессиональном образовании и связанные с ее введением система контроля знаний и профессиональной пригодности может в значительной мере повысить эффективность и качество подготовки специалистов, а также целенаправленность творческой деятельности личности.

ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Т. Аверьянов, кандидат военных наук, доцент;

В.В. Ключ, кандидат педагогических наук;

А.Д. Грошев. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Анализируются проблемы взаимосвязи общего и профессионального образования.

Ключевые слова: системность знаний, общее и профессиональное образование

INTEGRATION OF THE MAINTENANCE OF THE GENERAL AND VOCATIONAL TRAINING

V.T. Averyanov; V.V. Kluy; A.D. Groshev. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In article problems of interrelation of the general and vocational training are analyzed.

Key words: system knowledge, general and vocational training are analyzed

Повышение качества будущих специалистов требует усиления роли общеобразовательной и профессиональной подготовки курсантов (студентов). Решение этой проблемы за счет увеличения количества часов, выделяемых на нее, является нерациональным, поскольку ведет к перегрузке обучаемых. Опора на межпредметные связи, стимулирующая поиск практических путей решения этого вопроса, не всегда дает необходимый результат. Поэтому на современном этапе развития вузовского образования возникла потребность в разработке теории интеграции содержания общего и профессионального образования.

Под интеграцией содержания образования мы, придерживаясь точки зрения М.Н. Борулавы [1], будем понимать процесс и результат взаимодействия его структурных элементов, которые сопровождаются ростом системности и уплотненности знаний.

В последнее время в дидактике сложилась устойчивая точка зрения на то, что существует корреляция между тенденцией интеграции содержания образования и тенденцией интеграции научных знаний, техники и производства. При этом одним из ведущих компонентов интеграции содержания образования являются компьютерные технологии, которые позволяют анализировать теоретический материал и в то же время решать задачи практического характера. Эта связь является вполне закономерной, поскольку наука, техника, производство выступают в качестве важнейших источников формирования содержания образования. Наличие взаимосвязи между циклами учебных дисциплин отражает объективно существующую структуру интегрирующего научного знания, единую систему естественных, общественных и технических наук.

Разработка этой проблемы велась в основном в русле общего образования и характеризовалась исследованием связей между учебными предметами в рамках отдельных циклов дисциплин, прежде всего естественнонаучного. Значительный вклад в исследование особенностей и путей осуществления взаимосвязи между учебными предметами внесен трудами Г.И. Батуриной, Г.И. Беленького, Н.Ф. Борисенко, Н.М. Верзилина, А.А. Пинского, М.Н. Скаткина, В.Н. Федоровой и др. Согласно этим исследованиям, межпредметные связи выступают как средство и условие обучения, как метод учебно-познавательной деятельности, как принцип построения дидактических систем, то есть они характеризуются как содержательный и процессуальный компоненты обучения.

Функционирование содержания образования в этом случае предусматривает сохранение

его собственных системных качеств. И потому проблема интеграции содержания образования оказывается связанной с проблемой системности знаний обучаемых.

Отметим, что в дидактике системность рассматривается в трех аспектах:

1) как качество знаний – после определения понятия системности знаний рассматриваются условия и средства ее формирования;

2) как дидактический принцип – на основе общего принципа системности рассматриваются дидактические требования к обучению и его результатам;

3) как принцип управления учебно-воспитательным процессом – на основе общего принципа системности рассматриваются вопросы управления: планирование, организация, контроль, анализ и т.д.

В психологии системность отождествляется с систематизацией как мыслительной операцией, органически включающей в себя все другие мыслительные операции: абстрагирование, сравнение, аналогию, конкретизацию, обобщение, анализ, синтез.

Анализ различных точек зрения привел нас к определению: системность знаний – это процесс вооружения студентов системой научных знаний, который невозможен без систематичности в их формировании, поскольку любая система знаний предполагает определенную последовательность их усвоения. В соответствии с этим систему определим как совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, не свойственных образующим ее частям, компонентам, связь между которыми настолько тесна, существенна, что изменение одного из них вызывает изменение других, а нередко и системы в целом.

Таким образом, центральным, базовым признаком системы, в качестве которой в данном случае выступает содержание общего и профессионального образования, является интегральная целостность.

В последнее время в научной литературе [2–4] отмечается, что взаимосвязь общего и профессионального образования означает связь всех их структурных компонентов: содержания, форм организации, методов и средств обучения и воспитания и др. Ценным представляется, что в качестве общедидактических принципов, на основе которых может строиться такая взаимосвязь, выдвигаются принципы профессиональной направленности, проблемности, мотивации, единства обучения и воспитания, межпредметных связей, преемственности.

Наряду с несомненными достижениями в исследовании этой проблемы в аспекте каждого из перечисленных принципов, в настоящее время все чаще указывается на ее недостаточную разработанность. Так М.И. Махмутов отмечает, что «опытная проверка возможностей межпредметных связей... не показала существенных изменений ни в уровне усвоения учащимися общеобразовательных знаний, ни в характере мотивов учения, ни в уровне развития личности будущего рабочего» [4].

В самом деле, для системы профессионального образования общеобразовательный цикл не имеет внутренней связи с общетехническими и специальными предметами. В то же время между общим образованием и профессиональным обучением нет неразрешимых противоречий. Более того, отдельные общеобразовательные предметы могут стать частью профессиональной подготовки по соответствующим профессиям, и сложность осуществления важнейшего требования реформы общеобразовательной и профессиональной школы, состоящая в слиянии общего и профессионального образования, состоит в том, что теория и практика решения данной проблемы отражают ее количественную сторону, в то время как возникновение новых условий развития вузов и образования ставят проблему взаимосвязи общего и профессионального образования как качественную сторону проблемы.

Таким образом, интеграция теоретического и производственного обучения в высших учебных заведениях требует одновременного овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками. Поиски путей интеграции осуществляются в исследовании различных способов взаимосвязи общего и профессионального образования как в рамках теоретического, так и производственного обучения [5, 6]. Они

характеризуются следующими признаками: наличие бинарной цели профессиональной подготовки – усвоение знаний и их практического применения; бинарность содержания теоретической и практической подготовки; слияние процесса усвоения знаний и процесса формирования первичных умений и навыков, а также организационное объединение занятий теоретического и производственного обучения в единое совмещенное занятие при условии материально-технической и методической обеспеченности этого процесса.

Следует отметить, что попытки аналогичного уровня интеграции отдельных вузовских дисциплин естественнонаучного цикла уже имели место при разработке межпредметных семинаров и конференций, однако формы интеграции этих предметов использовались лишь для решения задач обобщения и систематизации знаний по комплексным темам. Так, при изучении интегрированного спецкурса «Основы моделирования экосистем» студенты знакомятся с методами статистической обработки эмпирических данных по экологии и закрепляют пройденный материал на лабораторных занятиях с использованием компьютерных технологий.

Использование такого подхода при изучении комплексных тем широко применяется и в системе профессионального образования. Этому способствуют и созданные к настоящему времени дифференцированные учебники по общеобразовательным предметам для различных специальностей. Несмотря на несомненную прогрессивность такой интеграции, довольно длительное время она оценивалась только с негативной стороны, и допущенные при ее реализации ошибки во многом были связаны с теоретической неразработанностью проблемы.

Нельзя не сказать о том положительном, что дали педагогике поиски в данной области. Их очень высоко оценивал известный отечественный дидакт Ф.Ф. Королев, подчеркивая, что они внесли вклад в дидактику и отстаивали принцип связи теории и практики [7]. Ценным положением теории интеграции содержания общего и профессионального образования, является то, что усиленное внимание в этом процессе обращалось на наличие связи между имеющимися знаниями и практической деятельностью.

Итак, подводя итоги, можно утверждать, что теоретическая база для реализации профессиональной направленности отдельных курсов заложена, хотя в каждом случае она требует описания и разработки соответствующего содержания, описания форм и средств изложения материала. Интеграция общего и профессионального образования, конечно, еще будет и должна разрабатываться в аспектах новых наукоемких, компьютерных и информационных технологий применительно к профессиональной направленности обучения.

Литература

1. Борулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования. М.: Изд-во «Совершенство», 1988. 192 с.
2. Кедров Б.М. Взаимодействие наук. М.: Наука, 1984.
3. Колягин Ю.М., Пикан В.В. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе. 1985. № 6. С. 27–32.
4. Махмутов М.И. Взаимосвязь общего и профессионального образования // Сов. педагогика. 1986. № 6. С. 34.
5. Далингер В.А. Методика реализации внутрипредметных связей. М.: Просвещение, 1991. 95 с.
6. Щеднова Т.Н. Реализация модульно-рейтинговой системы обучения математике студентов аграрного вуза. Омск, 2003. 215 с.
7. Королев Ф.Ф. и др. Очерки по истории советской школы и педагогики: 1921–1931. М.: Педагогика, 1961.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ГПС МЧС РОССИИ

Р.А. Степанов;

А.А. Шелепенькин, кандидат педагогических наук.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены общие требования к подготовке кадров ГПС МЧС России, процесс организации развития волевых качеств, а также трудности приобретения практических навыков личным составом подразделений пожарной охраны.

Ключевые слова: подготовка кадров, профессионализм, экстремальная ситуация, волевые качества, организационно-педагогические формы и методы

FEATURES OF THE PROFESSIONAL TRAINING IN THE SYSTEM OF FIRE SERVICE OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATION OF RUSSIA (EMERCOM)

R.A. Stepanov; A.A. Shelepenkin. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The general requirements to professional training in the system of fire service of EMERCOM of Russia and process of organization of development of strong-willed qualities are considered. Also difficulties of acquisition of practical skills by staff of fire brigades are considered.

Key words: professional training, professionalism, extreme situation, strong-willed qualities, organizational-pedagogical forms and methods

В решении вопросов высокой готовности видная роль принадлежит образованию в широком смысле этого слова. Активизация и интенсификация системы обучения в стране, в том числе и действиям в экстремальных ситуациях, стали важнейшими задачами [1]. Все больше возрастают требования к работникам пожарной охраны, организационно-педагогическим формам и методам их подготовки, совершенствованию их профессионального мастерства, выработке необходимых моральных и социально-психологических качеств, ибо, они в итоге обучения должны быть подготовлены к качественному и оперативному выполнению служебных функций в тяжелейших условиях. Исходя из вышесказанного, на первое место становятся организационно-педагогические условия подготовки кадров в условиях повышенного риска.

Результат работы подразделений и аппаратов Государственной противопожарной службы во многом зависит от эффективности работы руководства. Профессионализм кадров – это, прежде всего, профессионализм руководящего звена. Несоответствие управленческих качеств руководителя требованиям профессии приводит к напряженности и конфликтам во взаимоотношениях с подчиненными, является основной причиной текучести кадров, и как результат приводит к снижению эффективности деятельности подразделений и аппаратов ГПС. Проблема эффективности работы руководящего состава аппаратов и подразделений ГПС актуальна также в связи с формированием резерва руководящих кадров на выдвижение и задачами подготовки и переподготовки руководителей.

Одним из путей повышения надежности и эффективности работы специалиста пожарной охраны, его профессионализма является профессиональный отбор кандидатов на работу, научно обоснованная система оценки их профессиональной пригодности, что способствует также сокращению затрат, связанных с обучением и тренировкой, снижению текучести кадров и травматизма.

В системе ГПС применяется профессиональный отбор по социальным (нравственным), медицинским критериям и образовательному цензу [2].

Таким образом, требования предъявляемые к индивиду, выбирающему профессию пожарного, должны быть специфическими, научно обоснованными и иметь практическое закрепление.

Подготовленность сотрудников ГПС к деятельности в условиях повышенного риска есть результат целенаправленного процесса их профессионального обучения и воспитания. Успешная служебная деятельность руководителей подразделений и личного состава базируется на глубоком научном знании своей профессии, общей и правовой культуре, профессиональных навыках и умении, личностных качествах (профессионализм, качества, обусловленные психическими процессами, физические качества) [3].

Эффективность практической деятельности систем управления в экстремальных условиях в любой стране непосредственно зависит от уровня профессиональной подготовки личного состава, его способности преодолевать в экстремальных условиях панику, организовывать помощь пострадавшим.

Эти требования могут быть выполнены только сотрудниками, владеющими определенным набором профессионально важных качеств (ПВК) [4].

Успешность и безопасность труда пожарных в экстремальных условиях могут быть существенно повышены путем совершенствования организационно-педагогической подготовки личного состава [5].

Организационно-педагогическим результатом подготовки должно быть состояние готовности, характеризующиеся уверенностью в своей подготовке (знания, умения, навыки, здоровье) и в возможностях техники, а также осознанным наличием потенциальных ресурсов для эффективного выполнения деятельности. Оно характеризуется:

- стремлением выполнять свой профессиональный долг;
- твердой убежденностью в необходимости выполнить поставленную боевую задачу;
- уверенностью в своих силах, а также уверенностью в надежности работы вверенной техники и поддержке товарищей по звену;
- стремлением активно, с полной отдачей сил бороться за грамотное и быстрое выполнение боевой задачи;
- высокой помехоустойчивостью при работе в неблагоприятных и угрожающих здоровью и жизни условиях;
- оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, позволяющим контролировать свои мысли, чувства, поведение и обеспечивающим высокую эффективность выполнения боевой задачи [3].

Одним из главных направлений подготовки личного состава пожарной охраны являются практические занятия в условиях, максимально приближенных к реальным, поскольку опыт работы в стрессовой обстановке пожара, в горящей, задымленной и насыщенной токсичными компонентами среде не может быть приобретен пожарными только путем чтения учебных пособий, просмотра видеофильмов и т.д. Нельзя подготовить личный состав пожарных подразделений к эффективным боевым действиям одними разъяснениями, не дав бойцам на себе прочувствовать особенности действия факторов, возникающих на пожаре. Каждому бойцу и командиру необходимо привыкнуть к высокой температуре, дыму, шуму или другим типичным для боевой обстановки условиям.

Ценность пожарно-тактических занятий и учений на местности лишь с условным обозначением пожара для подготовки личного состава пожарных подразделений не велика. Когда обучение слишком просто, интерес к нему падает.

Очень важно также обеспечить контроль за действиями обучаемых, например регистрацию числа совершенных ошибок, времени, потраченного на выполнение отдельных операций и всей программы. Эти данные необходимы для анализа допущенных ошибок и для установления соответствующих нормативов. Нельзя забывать и о создании условий выработки согласованных действий между номерами боевых расчетов, отделений, так как

на полигонах должны формироваться не только профессиональные знания, навыки и умения каждого в отдельности, но и «сработанность» между номерами боевых расчетов, между командиром и подчиненным.

Как и при любом виде обучения, на занятиях по пожарно-строевой подготовке должны соблюдаться последовательность и систематичность в приобретении знаний, равномерность нагрузки, целенаправленность выполнения упражнений, техника безопасности.

Работа в сложных, ответственных и неожиданных ситуациях требует наличия у руководителя тушения пожара (РТП) высокоразвитого самообладания, умения противостоять действию различных объективных и субъективных факторов, способности быстро оценить обстановку и принять правильное решение.

Развитию мышления у начальствующего состава пожарных подразделений способствует умелое применение во время обучения определенных методических приемов, в частности умения поставить обучаемого в условия проблемной ситуации. В обучении необходимо создавать модели проблемных ситуаций с помощью различных средств. Если речь идет о лекции или беседе, то обучающий обязан не просто сообщить слушателям какую-то сумму знаний, а в процессе изложения материала раскрывать его внутренние противоречия, формулировать вытекающие из них задачи и предлагать слушателям попытаться самим найти их решение.

Для развития способностей РТП оценивать обстановку, воспитания волевых качеств, умения управлять своим поведением и поведением подчиненных занятия должны проводиться в условиях, максимально приближенных к боевым. Для этих целей могут служить полигоны, где необходимо создавать сложную учебную обстановку [3].

Известно, что волевые качества не являются врожденными. Они проявляются и развиваются только в процессе преодоления трудностей. При подготовке пожарных такие трудности могут быть созданы на занятиях по пожарно-строевой и тактической подготовке.

При организации процесса развития волевых качеств у бойцов пожарной охраны необходимо прежде всего соблюдать следующие условия:

- постепенно наращивать и усложнять трудности, доводя их до предела возможностей пожарного и подразделений в целом (по принципу от простого к сложному);
- проводить занятия в неблагоприятных условиях – при высокой концентрации дыма, повышенной температуре, на большой высоте;
- применять разнообразные и неожиданно возникающие трудности.

Создавая трудности, необходимо побуждать пожарных к активному их преодолению. Практика показывает, что нередко бойцы, особенно молодые, на занятиях боятся выполнять те или иные упражнения, проявляют пассивность, стремятся уклониться от трудностей. Помочь преодолеть им эти трудности должен руководитель, старший опытный товарищ. Для стимулирования активных действий пожарных на учебно-тренировочных занятиях можно применить правила профессора А.Ц. Пуни, предлагаемые им для развития волевых качеств:

- всегда владеть собой, делать не то, что хочешь, а то, что необходимо;
- постоянно следить за собой и искать причины промахов и неудач, прежде всего в самом себе;
- знать свои недостатки (слабые стороны воли, дурные привычки, отрицательные черты характера) и иметь программу действий для их устранения [3].

Опасность и риск – это не только угроза жизни и здоровью, но и ответственность за самостоятельные и инициативные решения, возможность утраты в случае неуспеха авторитета в глазах подчиненных, товарищей, старших начальников. Поэтому приближение условий обучения к максимально боевым полезно не только для закалки РТП, но и для развития у него склонности к риску [3].

В сложной, опасной обстановке сотрудник быстрее приобретает навыки и умения активно действовать, анализировать и делать выводы, учиться на примере других.

При формировании у сотрудников подготовленности к действиям в условиях повышенного риска необходимо ставить задачи на развитие боевой активности, инициативы, взаимодействия. При решении боевых задач недопустимо быть пассивным созерцателем хода развития событий. Следует активно диктовать ход событий, принимать меры, которые пусть медленно, но неуклонно делают условия и отдельную ситуацию благоприятными для себя и менее – для противоборствующей стороны. Важно быть инициатором таких действий и изменений.

Захват инициативы в условиях повышенного риска – расчетливый, напряженный комплекс действий. Это и усиление нервного напряжения, активная мыслительная деятельность, опирающаяся на проявление воли, выдержки и профессионализма.

Изучение действий сотрудников в условиях повышенного риска позволяет сделать вывод о том, что сотрудник чувствует себя уверенно, если возможные условия, ситуация ему знакомы по предыдущему опыту или учебе, если он обладает достаточно полной информацией о том, что происходит, где находятся его боевые товарищи и что делают соседние подразделения.

Анализ особенностей деятельности сотрудников ГПС, объективных требований к их подготовленности, обеспечивающей ее успех, позволяет сделать определенные выводы.

Подготовленность сотрудников к деятельности в условиях повышенного риска является сложным процессом. Профессиональные знания, навыки, умения, морально-боевые качества, настроенность сотрудника на выполнение предстоящих задач, его уверенность в себе и технике, средствах выполнения деятельности, высокое качество действий, высокая степень саморегуляции и самоуправления служат основными элементами общей подготовленности сотрудника как специалиста.

При организации деятельности сотрудника ГПС необходимо ориентироваться не на максимальную, не на предельную мобилизацию его сил, а на реальные возможности каждого человека в конкретных условиях деятельности. Этот принцип должен реализовываться путем отбора, подготовки и обучения, оптимизации состояния сотрудника и психологического климата в коллективе.

Содержательная сторона мероприятий по подготовке должна определяться в каждом конкретном случае особенностями деятельности сотрудников ГПС. Обучение должно осуществляться в условиях моделирования реальной деятельности с возможно более полным учетом особенностей и характера информационных воздействий, соответствия выполняемой в ходе тренировки системы действий реальной действительности. Особое значение приобретают тренировки сотрудников с целью создания навыков поведения в нештатных, непредвиденных ситуациях и поиск оптимальных стратегий поведения в ходе их разрешения, мотивированный риск при принятии решений. В процессе обучения исключительно важно, повышая уровень профессиональных навыков и снижая тем самым уровень объективного риска, добиваться стабилизации субъективного риска, особенно при работе в сложных условиях.

Наиболее эффективным способом обучения должно быть имитационное моделирование. Оно позволяет решить несколько задач:

- приобретение навыков управления, мастерства;
- обучение принятию решений;
- отработка «лидерских» навыков;
- повышение эффективности взаимодействия личного состава;
- обучение деятельности в экстремальных условиях без угрозы безопасности сотрудников.

Выполнение вышеперечисленного комплекса задач должно обеспечиваться за счет достаточно полной имитации реальной деятельности человека, весьма часто с использованием компьютеров.

Основным методом повышения безопасности профессиональной деятельности является создание систем с учетом ограничений человеческого организма, его

психофизиологических возможностей. Должен осуществляться принцип «система для человека, а не человек для системы». Для решения этих вопросов необходимо привлекать специалистов по эргономике, которые должны принимать активное участие на этапах конструирования оборудования, планирования рабочих мест, выбора метода и режимов работы, формирования «рабочей среды».

Боевые действия пожарных частей не могут быть стихийными, самопроизвольными. Прибывающие на пожар подразделения нуждаются в едином руководстве, согласовании и координировании усилий для выполнения общей задачи. В связи с этим, необходимо уделять больше времени решению пожарно-технических задач и проведению пожарно-тактических учений.

Для более устойчивой работы физиологических функций и психологических процессов, повышение работоспособности пожарных в экстремальных ситуациях, которые происходят во время тушения пожара и ликвидации аварии рекомендуется постоянно тренировать пожарных на психологической полосе препятствий, теплодымокамере, где создаются ситуации которые могут произойти в реальной жизни.

Таким образом, организационно-педагогический уровень сформированности подготовленности сотрудников ГПС оказывает непосредственное влияние на успешность и качество их деятельности в условиях повышенного риска и выступает ничем не компенсированным условием гарантии их безопасности при выполнении служебных задач. Это требует в работе с сотрудниками ГПС, привлекаемыми для решения служебных задач, выявления и учета уровней их предрасположенности к подобной деятельности на этапе комплектования подразделений по интеллектуальному, коммуникативному и волевому критериям, а также профессиональной подготовки кадров в системе ГПС МЧС России.

Вышеизложенное позволяет прийти к заключению, что качество подготовки кадров пожарной охраны в значительной мере определяется ее содержанием, которое, в свою очередь зависит от состава квалификационных требований (характеристик) к сотруднику.

Профессия инженера пожарной безопасности, возникнув как занятие, связанное с приложением в практике, превратилось сегодня в обширный ряд профессиональной деятельности, охватывающей практически все сферы материального и производства, управления и культуры.

Одним из аспектов подготовки инженеров в системе обеспечения пожарной безопасности должен быть выдвинут личностно-деятельностный подход, который позволяет наряду с получением знаний, умений и навыков обеспечить формирование личностного потенциала будущего специалиста.

Следуя принципам структурализма можно прийти к некоторому конкретному построению и организации личностных черт специалиста, в виде квалификационных характеристик (структуры) специалиста, которые включают в себя интеллектуальный, творческий и нормативный уровни. Проанализировав данные уровни можно сделать вывод о профессиональной пригодности сотрудника. Представляется важным приобретение будущим инженером пожарной безопасности в процессе профессиональной подготовки интерактивных качеств, позволяющих реализовать себя в будущей деятельности.

Способность к предвидению результатов своего труда, умение принимать решения в нестандартных критических ситуациях говорит о наличии творческого начала. Совершенно особая роль – главная – в системе обеспечения пожарной безопасности, отводится блоку личностных качеств в квалификационной структуре специалиста – нормативности поведения. Поскольку наиболее специфичными средствами инженерного труда выступают социально-технические нормы, подразумевающие как нормы поведения, так и соблюдение стандартов, технических условий, нормативно-правовых актов, то внимательность инженера, его педантичность, ответственность и точность являются неотъемлемым качествами его личности.

Выделив в квалификационной структуре специалиста такие составляющие как - интеллект, творчество и нормативность поведения, необходимо ввести понятие профессиональной пригодности как их связующее звено, а также для целостного и образного описания личностных свойств специалиста в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование профессиональной пригодности при подготовке инженера выступает как процесс наложения результатов воспитания и образования на существующие традиционные взгляды и нормы поведения. Анализ российской ментальности позволит найти пути преодоления сложившихся взглядов на отношения человека к природной, социальной, производственной, бытовой и биологической безопасности, объединенной единым понятием - безопасность жизнедеятельности. Формирование профессиональной пригодности при подготовке инженера выступает как процесс наложения результатов воспитания и образования на существующие традиционные взгляды и нормы поведения [6].

Каждая профессия предполагает определенную совокупность знаний, умений и навыков, без которых нельзя быть не только специалистом-профессионалом, но даже порядочным человеком. И сотрудники ГПС не являются в этом смысле исключением.

Технология подготовки современных специалистов требует постоянного совершенствования. Она сложна, динамична, противоречива и не всегда приводит к желаемой цели.

Итак, в современных условиях традиционного подхода к подготовке кадров явно недостаточно. Требуются более гибкие организационные формы. Назрела необходимость разработки рекомендаций по совершенствованию процесса подготовки специалистов экстремальных служб в учебных заведениях МЧС России. Они должны опираться на более точное изучение потребностей МЧС в высококвалифицированных специалистах, на научные прогнозы динамики кадров и развития оперативной обстановки, определяющей эту динамику, на всесторонний анализ и оценку разных вариантов совершенствования обучения кадров, их непосредственных и долговременных последствий.

Литература

1. Степанов В.Я., Тимерханов Д.В. Проблемы подготовки специалистов органов управления, сил РСЧС и обучения населения действиям в ЧС // Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. 1993. № 4. С. 40.
2. Федоров В.И. Кадровое обеспечение системы МВД России: современные проблемы: монография. Серия: «Полицистика: прошлое, настоящее, будущее» / под ред. В.П. Сальникова. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университета», 2000. С. 23.
3. Самонов А.П. Психологическая подготовка пожарных. М.: Стройиздат, 1982.
4. Архипова Н.И., Кульба В.В. Учебник для вузов. / Российский государственный гуманитарный университет. М., 1998.
5. Дутов В.И., Чурсин И.Г. Психофизиологические и гигиенические аспекты деятельности человека при пожаре. М., 1993. С. 7–8.
6. Горина Л.Н. Формирование инвайроменталитета специалиста – необходимое условие обеспечения безопасности жизнедеятельности общества // Новое в экологии и безопасности жизнедеятельности: сб. докл. и тез. III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 16–18 июня 1998 г.: в 3 т. СПб.: МЦЕНТ 1998. Т. 1. С. 357.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭВАКУАЦИИ СО СТРОЯЩИХСЯ И РЕМОНТИРУЕМЫХ СУДОВ И СРЕДСТВ ОКЕАНОТЕХНИКИ

Ю.В. Гремин;

Е.В. Любимов, кандидат технических наук, доцент;

М.Р. Сытдыков. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Изложены основные особенности эвакуации со строящихся и ремонтируемых судов, связанные с проектно-конструктивными и проектно-технологическими параметрами судов, а также с конкретными технологическими факторами производства. Отражены требования нового нормативного документа – «Правил пожарной безопасности на строящихся и ремонтируемых судах» ППБ СРС 01 к обеспечению и проведению эвакуации с учетом требований нормативных документов ГПС МЧС России. Особое внимание обращено на подготовку технологического персонала заводо-строителей и контрагентских организаций. Отмечается, что при эвакуации слабо учитываются психологические факторы.

Ключевые слова: эвакуация, судно, размерения, пути эвакуации, требования пожарной безопасности

SOME FEATURES OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION FOR EVACUATION OF CONSTRUCTION AND REPAIR OF VESSELS AND MEANS OKEANOTEHNIK

J.V. Gremin; E.V. Ljubimov; M.R. Sytdykov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The basic features of evacuation from the under construction and repaired courts, connected with design-constructive and design-technological parameters of courts, and also with concrete technology factors of manufacture are stated. – «Fire prevention rules requirements of the new standard document are reflected in under construction and repaired courts» by PPB CPC 01 to maintenance and carrying out of evacuation and the account in it of requirements of standard documents ГПС the Ministry of Emergency Measures of Russia. The special attention is turned on preparation of the technological personnel of factories-builders and the counteragency organizations. At evacuation psychological factors are poorly considered.

Key words: evacuation, a vessel, размерения, ways of evacuation, the requirement of fire safety

На предприятиях судостроения, осуществляющих постройку, ремонт и утилизацию судов, периодически возникают ситуации, связанные с необходимостью эвакуировать технологический персонал, в частности, из-за возникшего пожара. Необходимо представить себе, что такое эвакуация с судна, например, средних размеров танкера или балкера (судна для транспортировки навалочных грузов: руды, угля, зерна) длиной 250–260 м, шириной 36–40 м, высотой борта 20 м и осадкой 13–15 м. Глубина танков и трюмов на них достигает 17–18 м. Или эвакуация с авианесущего крейсера «Адмирал Горшков» длиной 273 м, шириной по полетной палубе 53 м, а по ватерлинии – 31 м, высотой борта на миделе 25 м при осадке 11,5 м. Объем помещений (машинных, общественных, жилых и служебных, прочих) на таких судах и кораблях достигает $2 \times 10^6 \text{ м}^3$, причем, чем сложнее судно, тем

больше на нем различных помещений (до нескольких тысяч). Еще большие размерения¹ и объемы имеют морские технические средства по добыче и хранению нефти.

На судах при постройке и ремонте в зависимости от их сложности и размерений могут находиться сотни и тысячи человек одновременно. При этом на судах и кораблях [1]:

- частично или полностью отсутствует конструктивная противопожарная защита (КПЗ), не смонтированы или не запущены (при строительстве) или разобраны (при ремонте) системы пожаротушения;

- на судне выполняются работы: огневые (сварочные, газорезательные, паяльные, с искрообразованием); взрыво- и огнеопасные, причем такие, как окрашивание или нанесение (снятие) изоляции, монтаж (демонтаж) резинового покрытия на подводных лодках. Эти работы относятся к массовым работам, то есть выполняются на значительной части судна с выделением паров разбавителей и растворителей (бензин, уайт-спирит, толуол и т.п.), тонкодисперсной резиновой пыли; паров и аэрозоля жидкости для промывки систем трубопроводов, механизмов и других взрывоопасных сред;

- по судну протянуты системы ТОС², а проемы дверей и люков не закрыты по этой причине; имеется значительное количество технологических вырезов и т.п.;

- в системах ТОС применяются шланги и вентиляционные рукава из горючих материалов, большое количество синтетических тросов, тентов, чехлов, а в технологических процессах используются ветошь, другие обтирочные материалы;

- на судне применяется электроэнергия переменного тока напряжением 380 и 220 В, 36 и 27 В. Также используются аккумуляторные приборы (например, фонарики, контрольно-измерительные приборы, средства связи и др.) напряжением до 12 В. Изоляция электрических кабелей и проводов изготовлена из горючих или, в лучшем случае, трудногорючих материалов.

В итоге масса систем ТОС и другого технологического оборудования может достигать 15 % от массы судна при водоизмещении порожнем³, причем до 50–65 % массы применяемых в этих системах и оборудовании материалов – горючие и трудногорючие.

Элементами систем ТОС являются баллоны и трубопроводы с ацетиленом, кислородом, сжатым воздухом; различные шланги, рукава, кабели и провода. При постройке, ремонте и утилизации используются, в том числе, и деревянные подмости и щиты на лесах, элементы опорного устройства.

Кроме того, необходимо учитывать, что для обычного судна около 10 % его массы при водоизмещении порожнем составляют горючие и трудногорючие вещества и материалы [2], а на судне в постройке (ремонте) уровень пожарной опасности повышен в связи с отмеченными выше условиями. При этом на судне ведутся попеременно или в разнесенных по длине или ширине судна помещениях огневые работы: сварка, пайка кабелей и труб судовых систем, газовая резка, механическая обработка металлических конструкций без изоляции и с изоляцией, легких сплавов, искрообразованием, испытания систем, двигателей и теплообменных аппаратов и т.п. Практически одновременно осуществляются огнеопасные и взрывоопасные работы: окрасочные, изолировочные, гуммировочные, по нанесению других покрытий, по отделке и оборудованию помещений, выполняются сращивание кабелей, очистка и обезжиривание конструкций, механизмов, трубопроводов и т.д.

Существуют целые классы и типы судов, корпуса которых полностью или частично выполнены из легких сплавов (алюминиевых, титановых), пластиков и резиновых

¹ Принятое в судостроении название наружных размеров судна (длина, ширина, высота корпуса и полная высота, осадка судна)

² ТОС – техническое обеспечение судна – комплект систем, оборудования и приборов, используемых при постройке и ремонте судна (системы вентиляции, электроснабжения, связи, пожаротушения, водообеспечения, газоснабжения, контрольно-измерительные приборы и системы), то есть некоторые системы ТОС или их элементы выполнены из горючих материалов или содержат горючие среды, например, ацетилен. Кроме того, в них содержатся и циркулируют кислород и сжатый воздух.

³ Водоизмещение порожнем – водоизмещение без запасов, экипажа, пассажиров и грузов.

композиций (например, юбки судов на воздушной подушке), других композитных горючих материалов, дерева. Часть этих материалов, кроме того, при механической обработке выделяет взрывоопасные пыли.

Значительную пожарную опасность представляют отходы производства: промасленная ветошь, отходы лакокрасочных материалов и их проливы, отходы пластиков, изоляции, резины, легких сплавов и др. Известен случай, когда из-за самовозгорания промасленной ветоши и сброшенных в отсеке и не убранных с борта, комбинезонов нескольких маляров, полностью построенное и подготовленное к испытаниям средство с корпусом из сплава АМг и резины массой при водоизмещении порожнем около 150 т сгорело за 20 мин.

Секции и блоки судна устанавливаются, а по мере дальнейшего его формирования и весь корпус собирается на опорном устройстве, в состав которого обязательно входят деревянные элементы (также как и в состав спускового устройства). Высота опорного устройства (кильблоков, клеток) достигает величины 2 м от опорной поверхности стапеля до основной плоскости (киля) судна.

Учитывая условия развития судового пожара, через 15–20 минут температура в помещениях судна достигает 750–800 °С, так что трудногорючие материалы также активно участвуют в развитии пожара [2]. Для эвакуации, таким образом, остается крайне ограниченное время.

Эвакуация с судна происходит в направлении снизу вверх (на открытые палубы: верхнюю, бака, юта, надстройки), а затем – на стапель (с высоты 22–25 м) или достроечную набережную (при нахождении судна на плаву с высоты 12–15 м). Распространение пожара по судну происходит: при очаге пожара, находящемся в нижней части судна – вверх, в других случаях продукты горения в любой ситуации опускаются вниз по путям эвакуации.

Пожары на строящихся, ремонтируемых и утилизируемых судах приводят к человеческим жертвам. Достаточно свежими примерами является гибель людей на пожарах экспортных заказов при постройке и ремонте на заводах Санкт-Петербурга, а также при утилизации заказа на заводе в Северодвинске. Гибель людей произошла в связи с нарушениями требований пожарной безопасности. Так, на строящемся судне маляр принес растворитель в открытой таре, при этом он курил. При ремонте другого судна зимой вентиляционные рукава были заглушены (забиты) старыми телогрейками и ветошью, а пути эвакуации не были освещены и оснащены указателями. Кроме того, погибшие не знали эвакуационных путей, а находившийся в более сложных условиях рабочий вышел из задымленного отсека и спасся. Утилизируемый заказ не был проверен заводской комиссией на отсутствие горючих жидкостей и материалов, в его цистернах оказалось 8 т дизельного топлива.

Опыт многих десятилетий сравнительно безопасного строительства и ремонта судов и поддержания на должном уровне системы обеспечения пожарной безопасности в судостроении, частью которой является система эвакуации с судна, показывает, что в целом были успешно реализованы общие требования по эвакуации людей федеральных нормативных документов с учетом указанной выше специфики судостроения, отраженной в ступивших в силу правилах ППБ СРС 01 [3].

Необходимо отметить, что проектирование пространства факторов и ограничений подсистемы «эвакуация» исключительно на плоскость технических решений не позволяет создать адекватную реалиям сложной природо–человеко–машинной системе технологию обеспечения безопасности людей, в том числе и в производственных условиях. В то же время на практике в правилах и нормах пожарной безопасности по эвакуации могут быть задействованы требования, основанные на аспектах физиологии труда, инженерной психологии, эргономики, технической эстетики, практики. Основные требования,

изложенные в правилах [3] в целом соответствуют практическим реалиям.

Например, средства индивидуальной защиты рекомендуется выдавать при входе на судно всем работающим под расписку и изымать при уходе с судна, что позволит повысить эффективность учета находящихся на судне людей. Здесь принято во внимание, что для судна на стапеле и тем более на плаву при достройке метод, вариант учета находящихся на судне людей зависит почти исключительно от организации работ, так как количество проходов на судно ограничено (как правило, составляет 1–2, хотя, в принципе, зависит от его водоизмещения) и они находятся под охраной, то есть на судно без специального пропуска или списка проход запрещен. Количество эвакуационных выходов должно быть больше. Также может быть организовано минибюро пропусков с обязательной заменой общезаводских пропусков на документ для прохода на заказ и обменом последнего на пропуск при сходе с судна. Работники завода-строителя и контрагентских предприятий должны придерживаться определенных рабочих мест (помещений, трюмов, танков, цистерн и т.п.) или маршрутов. Одновременно с этим, на ряде предприятий при выполнении некоторых взрывоопасных работ у входящих на судно изымаются спички, зажигалки, сигареты; контролируется обувь, которая не должна иметь стальных подковок и гвоздей.

Уделяется значительное внимание количеству и качеству систем сигнализации и управления эвакуацией. Например, проектирование и монтаж систем громкоговорящей связи или других средств оповещения должны проводиться с учетом конструктивных особенностей судна, этапов постройки (ремонта), наличия (отсутствия) звукоизоляции, размеров судовых помещений, реверберации (многократного отражения акустических волн) вследствие наличия неизолированных металлических поверхностей.

К началу выполнения окончательной окраски должен быть разработан план эвакуации людей в случае возникновения пожара на период окраски.

Каждое строящееся (ремонтируемое) судно должно быть оборудовано системами сигнализации по НПБ 88 и РД 5Р.6207, оповещения о пожаре и управления эвакуацией людей по НПБ 77 и НПБ 104 [4–7]. Эти системы должны разрабатываться в проекте ТОС и вноситься в заказные ведомости на системы ТОС постройки (ремонта) судна. Контроль исправности и готовности систем сигнализации, оповещения о пожаре и управления эвакуацией осуществляет старший строитель судна.

Эвакуация работающих должна проводиться двумя способами:

- из внутренних помещений корпуса и надстройки – через коридоры, тамбуры, трапы, люки, горловины, двери и аварийные вырезы;
- с открытых частей палуб и надстроек – с помощью штормтрапов; веревочных лестниц; люлек (беседок), подвешенных на береговые краны; устройств канатно-спускных пожарных по НПБ 193; веревок пожарных спасательных по НПБ 167; устройств спасательных прыжковых пожарных по НПБ 303; с применением катеров (при достройке на плаву) [8–10].

Тип, размеры, количество и места размещения средств эвакуации должны быть определены организацией-разработчиком проекта ТОС при подготовке раздела «Требования пожарной безопасности» в составе технического проекта постройки (ремонта) судна. Указанный раздел в обязательном порядке разрабатывается в проекте ТОС, проходит экспертизу в головной организации судостроительной отрасли по пожарной безопасности. Этот раздел содержит, в том числе, требования к эвакуации и схему эвакуации.

Каждое судно, находящееся на плаву, должно быть оборудовано не менее чем двумя сходами и выходами на берег. Один трап предназначен для выхода работающих, второй – для входа пожарных в случае пожара на период проведения работ. При постановке судна к стенке кормой допускается устройство одного трапа, имеющего ширину в два прохода.

Все замкнутые⁴ и труднодоступные⁵ помещения на судне должны иметь не менее двух штатных выходов (люков, горловин). Если по конструктивным соображениям устройство второго выхода невозможно, то необходимо сделать дополнительные технологические вырезы. Если по конструктивным соображениям дополнительные вырезы выполнить также невозможно, допускается наметить аварийные вырезы.

В целях обеспечения спасения людей из помещений и отсеков судна, организацией-разработчиком проекта ТОС при подготовке раздела «Требования пожарной безопасности» при строительстве (ремонте) судна» должна быть разработана схема путей эвакуации с четким указанием всех возможных направлений движения из различных помещений и отсеков, включая иллюминаторы, аварийные и технологические вырезы.

Завод-строитель должен до начала строительства (ремонта) судна откорректировать разработанные проектантом ТОС схему путей эвакуации и план эвакуации с учетом местных условий и постоянно производить корректировку схемы и плана с учетом закрытия временных технологических вырезов, изменения трассировки путей эвакуации.

Количество и места установки схем путей эвакуации и их фрагментов определяются организацией-строителем судна, исходя из конструктивных особенностей судна. Указанные схемы должны размещаться на видных и хорошо освещенных местах. При входе на судно (блок судна) должна размещаться общая схема эвакуации с объекта. В помещениях, выход из которых в безопасные зоны наиболее затруднен или в которых по технологии постройки (ремонта) производится большой объем пожароопасных работ, необходимо вывесить отдельные части общей схемы, отражающие пути эвакуации только из конкретного помещения.

Пути эвакуации, места размещения средств обеспечения безопасной эвакуации должны быть снабжены информационными средствами, аншлагами, знаками безопасности, сигнальной разметкой, выполненными и размещенными в соответствии с требованиями ГОСТ Р 12.4.026 и НПБ 160 [11, 12].

При выборе путей эвакуации следует обеспечить:

- наименьшую длину пути эвакуации до безопасных зон;
- максимально возможные удобства для передвижения эвакуирующихся (достаточная ширина пути, максимальное использование наклонных трапов с небольшими углами наклонов – не более 55°).

При установке по бортам судна лесов необходимо оборудовать не менее двух мест схода с судна и двух выходов с каждого яруса лесов. Расстояние между трапами не должно превышать 50 м. Главный трап-сходня должен иметь два прохода шириной не менее 1 м каждый. Выходы должны считаться эвакуационными, если они ведут:

- из помещений, расположенных в корпусе, – в коридоры и тамбуры, через которые можно выйти на открытую часть верхней палубы;
- из помещений, расположенных на любой палубе надстройки, – в коридоры и тамбуры, имеющие выход на открытую часть верхней палубы или на открытые части палуб.

Для судов длиной менее 40 м допускается применять один эвакуационный трап, имеющий два прохода шириной не менее 1 м каждый.

Освещение путей эвакуации должно быть обеспечено круглосуточно с помощью светильников общего (дежурного) освещения с обязательным дублированием их системой аварийного освещения. Для этапа испытаний заказа дублирование освещения путей эвакуации должно выполняться штатными системами аварийного освещения.

⁴ Замкнутые помещения – судовые помещения, ограниченные со всех сторон поверхностями, имеющими один или несколько люков (лазов) размерами менее чем 600х600 мм, препятствующими свободному и быстрому проходу через них, или группа помещений, соединенных между собой люками или лазами с размерами 600х600 мм.

⁵ Труднодоступные помещения – помещения, в которых ввиду малых размеров затруднено выполнение работ и эвакуации из него людей, а естественный воздухообмен недостаточен.

Указатели путей эвакуации из судовых помещений должны быть расположены в зоне эффективного действия аварийных светильников.

На корпусе судна должны быть очерчены контрастной краской места аварийных вырезов для дополнительных путей эвакуации при пожаре. Внутри контура разметки наносится надпись «Аварийный вырез» по ГОСТ Р 12.4.026 [11]. Определение мест таких вырезов производится организацией-разработчиком проекта ТОО при составлении «Требований пожарной безопасности» в составе технического или рабочего проекта постройки судна по данным организации-проектанта.

Для обеспечения эвакуации работающих с открытых частей, палуб, надстроек, мостиков при стоянке судна в доке, эллинге, на плаву необходимо создать запас переносных средств (устройств канатно-спускных пожарных; веревок пожарных спасательных; устройств спасательных прыжковых пожарных; штормтрапов; веревочных лестниц) с учетом количества одновременно работающих на открытых частях, в надстройках. Их количество определяется организацией-строителем, исходя из конструктивных особенностей судна.

Для судов, строящихся и ремонтируемых с применением сплошных лесов, допускается запас переносных средств не создавать.

Устройства канатно-спускные пожарные; устройства спасательные прыжковые пожарные; веревки пожарные спасательные; штормтрапы и веревочные лестницы должны быть выбраны из номенклатуры штатного аварийно-спасательного имущества с соответствующим сертификатом (паспортом), указывающим технические данные. Хранение должно быть обеспечено таким образом, чтобы они были равномерно распределены по всем местам возможного выхода работающих на открытые части. Необходимо предусмотреть емкости (контейнеры) для хранения штормтрапов, веревочных лестниц с устройством для быстрого извлечения средств спасения. Ответственным лицом за сохранность средств спасения и готовность их к использованию является старший строитель судна.

Для эвакуации людей с палуб судна могут использоваться люльки, перемещаемые кранами – стапельными, установленными на достроечной набережной и плавучими.

Для эвакуации работающих из загазованных и задымленных помещений судов разработчику проекта систем ТОО в разделе «Требования пожарной безопасности» необходимо предусмотреть наличие сертифицированных средств индивидуальной защиты людей (защиты их органов зрения и дыхания) по НПБ 169 или НПБ 302 [13, 14]. Средствами индивидуальной защиты должны быть обеспечены все работающие на судне. Допускается лицам, выполняющим работы на открытых палубах, лесах, бортах судна, средства индивидуальной защиты не выдавать. Как отмечалось выше, средства индивидуальной защиты рекомендуется выдавать при входе на судно всем работающим под расписку и изымать при уходе с судна, что позволит повысить эффективность учета находящихся на судне людей.

Допускается размещать средства индивидуальной защиты на судне вблизи путей эвакуации в специальных контейнерах, обеспечивающих их надежное хранение на весь необходимый срок. В этом случае необходимо в разделе «Требования пожарной безопасности» выполнять схемы размещения средств индивидуальной защиты и корректировать их в соответствии с периодом постройки.

При разработке технического проекта постройки судна рекомендуется предусматривать зоны-убежища (отсеки, помещения и другие объемы, выбранные из числа помещений, предусмотренных проектом постройки судна), которые могут быть расположены как в нижней части корпуса, так и в его верхней части, и в которых отсутствует возможность возникновения пожара или взрыва. Эти зоны должны быть оснащены всеми необходимыми средствами обеспечения жизнедеятельности людей (эффективная вентиляция, повышенная огнестойкость конструкций, герметичное закрывание люков, дверей, крышек, наличие средств индивидуальной защиты) на время до

прибытия подразделений спасателей, не менее 1 ч. Ответственным за состояние и готовность зон-убежищ является старший строитель судна.

При проведении повторных инструктажей на рабочих местах работающих необходимо ознакомить с характером и особенностями путей эвакуации, способами эвакуации из районов, в которых они производят работы.

В целях обеспечения готовности эвакуационных путей по районам судна должен осуществляться еженедельный контроль состояния путей эвакуации в составе приемки общей противопожарной готовности судна.

Загромождать пути эвакуации конструкциями, производственными материалами, отходами и т.д. запрещается, а прокладываемые коммуникации систем ТОС через элементы путей эвакуации (трапы, двери, люки, горловины) не должны перекрывать пути эвакуации.

При временном демонтаже трапов, входящих в состав путей эвакуации, необходимо предусмотреть дополнительные проходы, либо запретить производство работ в данном районе до восстановления конструкции.

Эвакуированных с судна собирают по цехам (участкам) и отделам, и руководители подразделений (мастера) ведут поименный учет эвакуированных и докладывают о результатах эвакуации.

Согласно графику, составляемому организацией-строителем совместно с подразделением пожарной охраны, на каждом строящемся (ремонтируемом) судне с учетом этапа строительства должны ежеквартально проводиться учения по эвакуации с целью отработки работающими навыков прохождения пути эвакуации в случае возможного пожара. На ремонтируемом судне учения проводят до начала пожароопасных работ на нем.

Перед началом производства работ каждый работник завода-строителя и контрагентских организаций должен быть ознакомлен со схемой эвакуации; схемами и местами размещения средств индивидуальной защиты, первичных средств пожаротушения; схемой аварийных вырезков и мест расположения телефонов для вызова пожарной охраны и принять участие в учениях или пройти эвакуационный путь с руководителем работ.

Все работающие на заказах, в том числе и новички, должны уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты.

При работе на крупных судах при наличии больших помещений (объемов) и/или большого количества замкнутых объемов дополнительно рекомендуется оснащать работающих средствами сигнализации в случае потери сознания для повышения вероятности спасения при пожаре.

В тексте правил ППБ СРС 01 обозначены ответственные за выполнение перечисленных требований.

В целом правила ППБ СПС 01 соответствуют уровню требований, изложенных в федеральных законодательных актах и нормативных документах по обеспечению пожарной безопасности [3].

Следует в то же время отметить, что требования по психофизиологическим параметрам эвакуации для судостроителей и судоремонтников в чистом виде не выработаны. По-видимому, на основе практики считается, что работники предприятий хорошо технологически подготовлены. Помимо этого, они обязаны периодически проходить инструктаж и обучение, должны быть хорошо знакомы с общим расположением судна и путями эвакуации, размещением самоспасателей и первичных средств пожаротушения, являются физически крепкими людьми и достаточно тесно сработавшимися [15].

Кроме того, к учитываемым подобным факторам относятся эргономические требования по эвакуации (обеспечение систем эвакуации звуковыми оповещателями,

оптимальной высотой размещения, размерами и подсветкой эвакуационных знаков), ширине проходов, количеству сходов с судна, обязательности тренировок и их частоте. Для персонала судозаводов физиологические требования являются само собой разумеющимся в соответствии со сложными и тяжелыми условиями работы в судостроении.

Следовательно, определенные психофизиологические требования неявно, опосредовано, с опорой на опыт, традиции и общественную практику, полученные в результате их активного практического опознания, все-таки заложены в правилах ППБ СРС 01 [3].

Тем не менее, необходимо, на наш взгляд, провести ряд психологических исследований по эвакуации людей со строящихся и ремонтируемых судов и средств океанотехники натуральных (на судах) и модельных (основанных на психологической теории), которые предложены авторами в работе [15].

Результаты этих исследований должны быть учтены при корректировке правил ППБ СРС 01 и в практике подготовки как сотрудников ГПС, так и работников предприятий судостроения и судоремонта.

Литература

1. Любимов Е.В. Пожарная безопасность судостроительных и судоремонтных предприятий: учеб. пособ. СПб.: СПбГМТУ, 2007.
2. Гремин Ю.В., Любимов Е.В., Сытдыков М.Р. Пожарная опасность материалов и сред, применяемых при постройке и ремонте судов // Проблемы управления рисками в техносфере. 2010. №. 4.
3. ППБ СРС 01-2009. Правила пожарной безопасности на строящихся и ремонтируемых судах.
4. НПБ 88-01. Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования.
5. РД5Р.6207-93. Электроснабжение, освещение, охранная и пожарная сигнализация, оперативная техническая связь строящихся, переоборудуемых и ремонтируемых судов. Проектирование, монтаж и эксплуатация. Нормы и правила.
6. НПБ 77-98. Технические средства оповещения и управления эвакуацией пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний.
7. НПБ 104-03. Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях.
8. НПБ 193-00. Устройства канатно-спускные пожарные. Технические требования пожарной безопасности. Методы испытаний.
9. НПБ 167-97. Веревки пожарные спасательные. Общие технические требования. Методы испытаний.
10. НПБ 303-01. Устройства спасательные прыжковые пожарные. Общие технические требования. Методы испытаний.
11. ГОСТ Р 12.4.026-2001. Система стандартов безопасности труда. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний.
12. НПБ 160-97. Цвета сигнальные. Знаки пожарной безопасности. Виды, размеры, общие технические требования.
13. НПБ 169-01. Техника пожарная. Самоспасатели изолирующие для защиты органов дыхания и зрения людей при эвакуации из помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний.
14. НПБ 302-01. Техника пожарная. Самоспасатели фильтрующие для защиты органов дыхания и зрения людей при эвакуации из помещений во время пожара. Общие технические требования. Методы испытаний.
15. Гремин Ю.В., Любимов Е.В., Сытдыков М.Р. Некоторые психологические и физиологические аспекты эвакуации при пожаре с судов и морских инженерных сооружений // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2010. №. 3. С. 43–50.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Е.Г. Филимонова, кандидат экономических наук.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассматриваются проблемы экологического образования и анализируются возможности включения экологической составляющей при изучении налоговой системы Российской Федерации.

Ключевые слова: экологическое образование, экологизация налоговой системы, налоговое регулирование

ECOLOGICAL EDUCATION IN THE PROCESS OF STUDYING THE TAX SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

E.G. Filimonova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

This article discusses the problems of ecological education and analyze the possibility of inclusion in the study of the ecological component of the tax system of the Russian Federation.

Key words: ecological education, greening the tax system, fiscal regulation

Угроза экологической катастрофы для планеты Земля, общего дома человечества, была осознана уже в конце 60-х годов прошлого века, когда сто ученых разных специальностей, объединившись в Римский клуб, подготовили серию монографий, посвященных трагическим перспективам безответственного отношения к биосфере Земли. Уже уничтожено 2/3 лесов планеты, утрачено 2/3 почв сельскохозяйственного назначения, крайне истощены биоресурсы Мирового океана, морей и рек, а также биоразнообразие планеты, идет глобальное загрязнение окружающей среды.

Человечество достигло такой стадии, когда антропогенное воздействие на биосферу приобрело необратимый характер, резко обострились противоречия между возрастающими потребностями общества и оскудевающими возможностями природы. Экологическое образование было выдвинуто ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды в разряд основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы.

Стокгольмская конференция по охране окружающей среды в 1972 году приняла рекомендацию о создании международной программы по образованию в области окружающей среды. В целях выживания человечеству необходимо переосмыслить суть взаимоотношений человека, общества и природы на основе новых подходов и идей. Практическая реализация идей устойчивого развития связана с изменением стереотипа культуры взаимоотношений человека и природы. По признанию отечественной и мировой общественности центральным фактором в решении проблем взаимоотношений «Человек – Общество – Природа» становится экологическое образование, формирующее экологическое мировоззрение.

Экологическое мировоззрение – природный защитно-приспособительный механизм как индивида, так и социального организма в целом, который необходимо срочно корректировать в русле выживания нации перед лицом экологической опасности. В связи с этим, экологическое образование (включая воспитание) и просвещение, в особенности подрастающего поколения, имеют исключительно жизненно важное значение. Фактически, это вопрос выживания или деградации нации, а потому и дело государственной важности.

Механизм обеспечения экологической безопасности включает экономические, гуманитарные правовые аспекты. Эффективность экономических рычагов обеспечения экологической безопасности, как бюджетных (плата за пользование природными ресурсами,

плата за загрязнение, средства экологических фондов, экологическое налогообложение, кредитование и льготы, пр.), так и небюджетных (экологическое страхование), напрямую связана с повышением уровня общественного экологического сознания и экологической культуры населения страны.

Многоаспектность и сложность проблем охраны окружающей среды, безусловно, требует изучения и знания законодательных и нормативных рамок, необходимого объема систематизированных знаний в области прикладной экологии – первой ступени в длительном процессе внедрения экологических идей в сознание населения и в первую очередь молодого подрастающего поколения.

Вопросы экологии и экологической грамотности, экологической культуры, ввиду их чрезвычайной важности, стали предметом обсуждения на самом высоком правительственном уровне. Президент России Дмитрий Медведев поставил вопрос о необходимости преподавания в школе основ экологии, поскольку основы экологических знаний, заложенные в школьном образовании, позволят вырастить экологически грамотное поколение.

Однако, экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности.

В связи с этим существует необходимость акцентирования внимания курсантов Университета ГПС МЧС России на экологической проблематике в рамках нашей страны и деятельности органов МЧС России.

В мировой и отечественной практике рассматриваются три возможные модели экологического образования. Эти три модели представлены в таблице.

Однопредметная	Многопредметная	Смешанная
Вводится интегрированная учебная дисциплина экологической направленности	Осуществляется экологизация традиционных учебных курсов и дисциплин	Вводится новый курс экологической направленности с одновременной экологизацией традиционных учебных предметов

Большинство отдадут предпочтение смешанной модели, реализация которой требует разработки содержания учебного курса «Экология», экологизации традиционных учебных предметов, а также разработки серии практикумов по исследованиям окружающей среды.

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в этом случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует пересмотра не только содержания образования, но и форм и методов обучения.

Экологическая ситуация в стране требует четких и адекватных мер, считает Дмитрий Медведев: «Главная задача – внедрять самые современные экологические стандарты в промышленном производстве, снижая негативное влияние человека на природу, и пропагандировать бережное отношение к флоре и фауне планеты». Экологическую тематику он напрямую увязывает с экономикой, а в свете этого и налоговой системой – одним из инструментов экономической политики.

Медведев намерен добиваться такой ситуации, чтобы сами предприятия были заинтересованы в доведении производств и очистных сооружений до уровня лучших

мировых образцов. «Здесь, конечно, только палкой их не заставишь это делать. Это должна быть система экономической мотивации – и преимуществ, и санкций», – сказал президент.

Экологизация налоговой системы предполагает использование льготного налогообложения, освобождения от уплаты налогов, налогообложение опасной продукции в повышенных размерах [1]. Она стимулирует развитие эколого-сбалансированных производств и видов деятельности, ограничивает развитие опасных технологий, аккумулирует средства для целевого решения природоохранных проблем.

В зарубежных государствах в числе экологических налогов широко распространены «углеродный» и «серный» налоги, налоги на перерабатываемую тару. В странах Евросоюза используются налоги за загрязнение атмосферного воздуха, «шумовые загрязнения», на отходы нефтепродуктов, опасные и токсичные отходы, акцизные налоги на одноразовые упаковку и тару, смазочные масла, нефть и нефтепродукты, минеральные удобрения и пестициды, аккумуляторы, содержащие кадмий и ртуть, старые автомобили [2]. Так, в Германии (1969 г.), Франции (1981 г.), Италии установлен налог на смазочные масла. В Норвегии и Швеции введён налог на минеральные удобрения и пестициды. В Австрии, Великобритании взимают налоги на пользование топливными и нефтяными продуктами, в Финляндии – на использование беззалоговой тары, не подлежащей повторному использованию, на смазочные масла, сырую нефть и нефтепродукты. В Бельгии действуют налоги, предназначенные для финансирования природоохранных мероприятий через фонды (налог на экологически опасную продукцию, на источники ионизирующего излучения, регулирующие экологические налоги для вытеснения с рынка экологически вредной продукции, услуг).

С 2011 года в Германии возрастет плата за электроэнергию. Так называемый сбор на развитие экологически чистых источников электроэнергии (EEG) будет увеличен с 2,05 евроцента за киловатт-час на 70 процентов до 3,5 евроцента.

Для семьи из трех человек с годовым потреблением 3500 киловатт-часов ежемесячная плата за электричество может увеличиться до 12 евро. Общий объем отчислений, которые потребители в 2011 году выплатят на развитие экологически чистых источников электроэнергии, составит 13 миллиардов евро. В соответствии с принятым в 2000 году законом о поддержке развития экологической энергетики, энергетические компании, использующие для производства электричества энергию ветра, воды или солнца получают от государства дотации за каждый киловатт-час.

Экологические налоги активно используются и в странах Восточной Европы (Польша, Чехия, Венгрия). Так, в 1996 году в Венгрии были введены экологические налоги на импортное топливо, шины, холодильники и хладагенты, упаковку, элементы питания, уплачиваемые производителями, импортёрами от объёма продаж [2]. С 2010 года в Чехии каждый новый владелец автомобиля, отвечающего норме EURO 0, обязан заплатить пошлину в размере 10 000 крон. В эту категорию обычно попадают машины, выпущенные до 1992 года. Экологический налог для владельцев автомобилей, отвечающих норме EURO 1, составит 5 000 крон (обычно машины с годом выпуска до 1995 года). Владельцы машин, отвечающих норме EURO 2 (машины 1999 г.в. и младше) заплатят 3 000 крон. Владельцы всех других машин (с нормой EURO 3 и выше) экологический налог не платят.

В Японии введены дифференцированные по районам налоги на автотранспорт, для контроля за выхлопными газами, специальные налоги для электромобилей, надбавки за опасные производства и товары.

При формировании фондов охраны и воспроизводства природных ресурсов за счёт экологических налогов и платежей часть полученных средств используется на их воспроизводство. Другая часть, например, в США, идёт на охрану земель и водных ресурсов. Государство как собственник природных ресурсов должно создавать специальные фонды за счёт отчислений от доходов ресурсов, использование которых приносит значительную ренту.

Для увеличения цены на экологически вредную продукцию в целях снижения её потребления вводятся специальные налоги. Например, в США в 1989 году введён налог на продукцию, содержащую озоноразрушающие химические соединения. В Финляндии и Нидерландах установлены налоги на выбросы углерода в результате сжигания ископаемого топлива.

Существуют примеры сочетания налогов с торговлей выбросами парниковых газов. Так, в Великобритании система торговли выбросами функционирует с августа 2001 года, нейтрализует «климатический» налог на потребление энергии, введённый в апреле 2001 года. В США торгуют правами на выбросы сернистых и азотистых соединений в рамках борьбы с кислотными дождями.

Мировым сообществом рассматриваются вопросы об обязательном введении международных и внутренних экологических налогов. Это позволит перераспределить финансовые ресурсы от развитых стран, сильно загрязняющих среду, к менее развитым, обеспечить ресурсами создание безотходных технологий. Так, разработана концепция Европейского закона об экологическом налоге, рассматриваются предложения по введению общеевропейского экологического налога на диоксид углерода, энергию и аккумулярованию поступлений в специальном фонде.

Таким образом, можно констатировать, что в зарубежных странах накоплен и апробирован значительный опыт управления и финансирования в экологической сфере на основе систем экологического налогообложения. Он может быть эффективно использован в Российской Федерации.

Важной причиной негативных экологических тенденций в России является недооценка реальной экономической стоимости природных ресурсов и услуг. В результате экологосбалансированный вариант проигрывает в сравнении с традиционными решениями.

Система экологических налогов, сборов, платежей России, являющаяся одним из эффективных инструментов экономического механизма, в настоящее время включает:

1) налоги, сборы, платежи за пользование природными ресурсами: налог на добычу полезных ископаемых [3, гл. 26]; система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции [3, гл. 26.4]; разовые платежи за пользование недрами при наступлении событий, оговоренных в лицензии (бонусы); регулярные платежи за пользование недрами; плата за геологическую информацию о недрах; сбор за участие в конкурсе (аукционе); сбор за выдачу лицензий [4, ст. 39]; платежи за пользование лесным фондом [5, ст. 103]; сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов, водный налог, земельный налог [3, гл. 25.1-2, 31] и др.;

2) плата за загрязнение окружающей среды (сбросы, выбросы загрязняющих веществ, размещение отходов, другие виды вредного воздействия) [6, ст. 16; 7].

Все природоресурсные платежи можно разделить на воспроизводственные, рентные («сверхприбыль»), компенсационные. Посредством максимально полного извлечения и направления в бюджет природно-ресурсной ренты, практикуемого во всех цивилизованных странах, государство может реализовать свои права собственности на ресурсы, переход экономики от сырьевой ориентации к производственной, обеспечить значительные источники финансирования развития страны, компенсировать расходы на воспроизводство и охрану ресурсов, окружающей среды.

В данной ситуации требуется; «экологизация» налоговой системы России путём законодательного переноса налогового бремени с факторов производства «труд» и «капитал» на эколого-ресурсные с соблюдением принципа «фискальной нейтральности». Эти меры предусматривает «Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России» [2].

В подсистеме платежей за негативное воздействие первоочередной задачей является увеличение их ставок до экономически обоснованного уровня, обеспечение целевого использования средств, прекратившегося с 2001 года после упразднения Федерального экологического фонда.

Данный правовой прецедент обратил внимание законодателей на суть проблемы. Очевидно, что в настоящее время экономический механизм охраны окружающей среды фактически перестал функционировать, разрушается система экологического управления. Требуется законодательное определение формы и размера платы за негативное воздействие на окружающую среду, порядка её взимания и последующего целевого использования.

Существуют различные мнения насчёт того, чем является плата за негативное воздействие на окружающую среду - налогом или платежом. Хотя эти понятия и имеют общие черты, экологические платежи вследствие своей универсальности и разнообразия не могут иметь признак абстрактности, присущий налогам, являющимся источником доходов бюджета и не предполагающим целевого использования.

В первоначальной редакции части 1 Налогового Кодекса РФ в число федеральных налогов и сборов (ст. 13) входил экологический налог. Для определения его основных элементов по инициативе депутатов Государственной Думы РФ (Р. Бакиев, М. Гасанов, В. Грачёв) был разработан проект ФЗ РФ № 252795-3 от 29.04.2002 «О внесении изменений и дополнений в часть вторую Налогового кодекса РФ (Глава 31 «Экологический налог»)). Однако Правительство РФ, после его рассмотрения приняло решение о нецелесообразности введения системы платежей за негативное воздействие в виде экологического налога, так как «эти выплаты не являются сферой налогового законодательства». В результате «экологический налог» был исключён из числа федеральных налогов и сборов.

Перспективным направлением стимулирования экологически безопасного поведения хозяйствующих субъектов является введение специальных экологических налогов на производство, использование экологически вредной продукции, опасных технологий, льготного налогообложения экологичных видов продукции и услуг. При этом, в соответствии с принципом «фискальной нейтральности», должно быть обеспечено компенсирующее снижение уже существующих налогов, а для предотвращения переноса налогового бремени на потребителей путём роста цен и тарифов – использование мер антимонопольной политики.

Специальные экологические налоги могут взиматься с производителей, потребителей в процентном отношении к стоимостному выражению продукции, веществ, технологий, потенциально опасных, вызывающих загрязнение в процессе переработки (топливно-нефтяные продукты, смазочные масла), потребления (этилированный бензин, пестициды, удобрения). Для повышения их эффективности необходимо аккумулирование средств, последующее целевое использование на природоохранные мероприятия в рамках экологических программ.

Изложенный материал позволяет сделать вывод, что введение темы «Экологическое налогообложение» в учебный курс «Налоги и налогообложение» для обучающихся по специальности 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» является своевременным и актуальным, поскольку отражает насущные проблемы современности.

Литература

1. Репина Т. Облик новой экономики // Экология и жизнь. 2001. № 3. С. 12–16.
2. Гусев А.А. Современные экономические проблемы природопользования: учеб. пособ. М.: Международные отношения, 2004. 208 с.
3. Налоговый кодекс РФ от 5 авг. 2000 г. № 117-ФЗ. Ч.2.
4. О недрах: Закон РФ от 21 февр. 1992 г. № 2395-1.
5. Лесной кодекс РФ от 4 дек. 2006 г. № 200-ФЗ.
6. Об охране окружающей среды: Федер. закон от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ.
7. Об утверждении порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия: Постановление Правительства РФ от 28 авг. 1992 г. № 632.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аверьянов Владимир Трофимович – проф. каф. организации пожаротуш. и провод. авар.-спас. работ СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, e-mail: avt@mail, канд. воен. наук;

Бусин Михаил Владимирович – соискатель каф. псих. и пед. наук СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28;

Горбачева Юлия Владимировна – инженер-системотехник, julik@hotmail.ru;

Горская Елена Александровна – доц. каф. псих. риска и чрезв. ситуаций СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, канд. псих. наук;

Гремин Юрий Владимирович – нач. каб. каф. пож. безопас. технологич. процессов и производств СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-00-12;

Грошев Александр Дмитриевич – соискатель каф. псих. и пед. наук СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28;

Дмитриева Олеся Борисовна – соискатель каф. псих. и пед. наук СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28;

Зверев Валерий Леонидович – проф. каф. псих. и пед. наук СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28, zvaleo@mail.ru, канд. ист. наук, доц.;

Клюй Валерий Владимирович – зав. каф. организации пожаротуш. и провод. авар.-спас. работ СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85;

Куприн Андрей Анатольевич – ст. препод. каф. фин.-хоз. деятельности СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149);

Любимов Евгений Васильевич – доц. каф. пож. безопас. технологич. процессов и производств СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-00-12, канд. тех. наук, доц.;

Мануйло Олег Леонидович – соискатель каф. псих. и пед. наук СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28;

Манукян Ольга Ивановна – учитель высшей категории Гос. образоват. учреждения средней образовательной школы № 404;

Медведева Людмила Владимировна – зав. каф. физики и теплообмена СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-69-70, д-р. пед. наук, проф.;

Меткин Михаил Владимирович – доц. каф. псих. риска и чрезв. ситуаций СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, канд. псих. наук;

Соболев Юрий Николаевич – нач. каф. псих. и пед. наук СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28, канд. пед. наук, доц.;

Степанов Роман Александрович – зам. нач. каф. прав. и кадр. обеспеч. СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-69-76;

Сугак Владимир Петрович – проф. каф. высш. матем. и систем. моделир. сложных проц. СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), канд. техн. наук, д-р воен. наук;

Сытдыков Максим Равильевич – ст. препод. каф. пож. безопас. технологич. процессов и производств СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812)369-00-12;

Тангиев Бахаудин Батырович – проф. каф. гос.-правов. дисциплин СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 601-31-20, канд. техн. наук, канд. юр. наук, доц.;

Тищенко Ирина Вячеславовна – доц. каф. мех. и инж. граф. СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 773-21-80, канд. пед. наук;

Филимонова Елена Геннадьевна – доц. каф. фин.-хоз. деятельности СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812)369-05-45;

Чернова Ираида Витальевна – ст. препод. каф. псих. риска и чрезв. ситуаций СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812)369-25-85;

Шелепенькин Алексей Александрович – доц. каф. прав. и кадр. обеспеч. СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812)369-69-76, канд. пед. наук;

Юнцова Ольга Семеновна – нач. уч.-метод. центра СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812)369-01-50, канд. пед. наук, доц.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – высшее учебное заведение, реализующее программы высшего профессионального образования, а также образовательные программы послевузовского профессионального образования по подготовке научных, научно-технических и научно-педагогических кадров (адъюнктура, аспирантура, докторантура). Институт дополнительного профессионального образования (в составе университета) осуществляет переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России.

Сегодня университет является высшим учебным заведением федерального подчинения, имеющим статус юридического лица и реализующим профессиональные образовательные программы высшего, среднего, послевузовского и дополнительного образования.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках направления – «безопасность жизнедеятельности», вместе с тем организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, бюджетного учета и аудита в организациях МЧС, пожарно-технические эксперты и дознаватели. В 2007 г. в Рособрнадзоре аккредитована специализация «Проведение проверок и дознания по делам о пожарах» в рамках специальности «Юриспруденция».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований, постоянный поиск оптимальных путей решения современных проблем позволяют коллективу университета приумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня на 31 кафедре университета свои знания и огромный опыт передают 11 заслуженных деятелей науки РФ, 14 заслуженных работников высшей школы РФ, 2 заслуженных юриста РФ, заслуженные изобретатели РФ и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время в университете осуществляют: 2 лауреата Премии Правительства РФ в области науки и техники, 91 доктор наук, 222 кандидата наук, 84 профессора, 121 доцент, 14 академиков, 10 членов-корреспондентов, 5 почетных работников высшего профессионального образования РФ, 2 почетных работника науки и техники РФ.

Начальник университета – Владимир Сергеевич Артамонов, генерал-лейтенант внутренней службы, доктор военных наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, эксперт Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ по проблемам управления, информатики и вычислительной техники, член Аттестационной комиссии по вопросам присвоения ученых званий профессора по кафедре и доцента по кафедре, лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники.

В состав университета входят *три института*: дополнительного профессионального образования; заочного и дистанционного обучения; безопасности жизнедеятельности; *три факультета*: инженерно-технический; экономики и права; подготовки и переподготовки научных и научно-педагогических кадров.

Филиал университета – Сибирский филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, г. Железнодорожск, Красноярский край.

Университет имеет представительства в других городах: Стрижевой (Томская обл.);

Магадан, Мурманск, Алматы (Казахстан), Полярные Зори (Мурманская обл.), Махачкала, Выборг (Ленинградская обл.), Чехов (Московская обл.).

В университете созданы:

- учебно-методический центр;
- научно-исследовательский центр;
- центр информационных технологий и систем;
- учебно-научный центр инженерно-технических экспертиз;
- центр дистанционного обучения;
- экспертный центр;
- технопарк науки и инновационных технологий.

Университет осуществляет подготовку по программам высшего и среднего профессионального образования по следующим специальностям:

Специальность	Квалификация	Направление	Специализация	Предназначение
Пожарная безопасность	Инженер (старший техник)	Безопасность жизнедеятельности	Пожаротушение, государственный пожарный надзор	Органы управления и подразделения МЧС России
Психология	Психолог	Гуманитарные науки	Безопасность в ЧС	Психологическое обеспечение деятельности МЧС России
Юриспруденция	Юрист	Гуманитарные науки	Безопасность в ЧС. Проведение проверок и дознаний по делам о пожарах	Законодательное и правовое регулирование в обеспечении деятельности МЧС России
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Экономист	Экономика и управление	Бухгалтерский учет, анализ и контроль в бюджетных и некоммерческих организациях	Бюджетный учет и учет в подразделениях МЧС России
Системный анализ и управление	Бакалавр техники и технологии	Автоматика и управление		Подразделения управления силами и средствами
Прикладная математика	Инженер-математик	Информатика и вычислительная техника	Информационные технологии в системе управления ГПС	Аналитические подразделения
Безопасность технологических процессов и производств	Инженер	Безопасность жизнедеятельности		Подразделения МЧС России по охране спецобъектов и объектов национального достояния
Судебная экспертиза	Судебный эксперт	Гуманитарные науки	Инженерно-технические экспертизы	Дознание по делам о пожарах, испытательные пожарные лаборатории

Специальность	Квалификация	Направление	Специализация	Предназначение
Автомобили и автомобильное хозяйство	Инженер	Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования	Техническая эксплуатация автомобилей	Автомобильное хозяйство, автопарки МЧС России
Управление персоналом	Менеджер	Экономика и управление	Управление персоналом в организациях МЧС России	Кадровой аппарат подразделения МЧС России
Государственное и муниципальное управление	Менеджер	Экономика и управление	Управление в ЧС	Организация управления в подразделениях МЧС России
Менеджмент организации	Менеджер	Экономика и управление	Менеджмент в материально-техническом обеспечении	Пожарно-технические центры, тыловые подразделения
Организация и технология защиты информации	Специалист по защите информации	Информационная безопасность	Защита информационных процессов в компьютерных системах и вычислительных сетях МЧС России	Обеспечение информационной безопасности в подразделениях МЧС России
Безопасность жизнедеятельности	Учитель безопасности жизнедеятельности	Образование и педагогика		Подготовка преподавателей учебных центров
Защита в чрезвычайных ситуациях	Инженер	Безопасность жизнедеятельности		Органы управления и подразделения МЧС России
Дополнительное образование				
На основе специальности «Пожарная безопасность»	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	Безопасность жизнедеятельности		Органы управления и подразделения МЧС России

В университете действуют шесть диссертационных советов по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим, педагогическим, психологическим, юридическим и экономическим наукам.

В университете осуществляется подготовка научных и научно-педагогических кадров, в том числе и на возмездной основе. Подготовка докторантов, адъюнктов, аспирантов и соискателей осуществляется по ряду специальностей технических, экономических, юридических, педагогических и психологических наук.

При обучении специалистов в вузе широко используется передовой отечественный и зарубежный опыт. Университет поддерживает тесные связи с образовательными, научно-исследовательскими учреждениями и структурными подразделениями пожарноспасательного

профиля Азербайджана, Белоруссии, Великобритании, Германии, Казахстана, Канады, Молдавии, США, Украины, Финляндии, Франции, Эстонии и других государств.

Ежегодно в университете проводятся международные научно-практические конференции, семинары и «круглые столы» по широкому спектру теоретических и научно-прикладных проблем, в том числе по развитию системы предупреждения, ликвидации и снижения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, совершенствованию организации взаимодействия различных административных структур в условиях экстремальных ситуаций и др. На базе университета совместные научные конференции и совещания проводили Правительство Ленинградской области и Федеральная подписание соглашения о сотрудничестве с Государственным институтом служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, научно-технический совет МЧС России и Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации, Северо-Западный региональный центр МЧС России, Международная ассоциация пожарных и спасателей (СТИФ).

Вуз является членом Международной ассоциации пожарных «Институт пожарных инженеров», объединяющей более 20 стран мира. В настоящее время университет проводит совместные научные исследования с пожарно-техническими службами США по проблемам борьбы с огнем в условиях низких температур и отдаленных территорий, сотрудничает с Учебным пожарным центром г. Куопио (Финляндия), осуществляет проект по обмену курсантами и профессорско-преподавательским составом с пожарным департаментом г. Линдесберг (Швеция). Разработана и успешно осуществляется программа совместных действий по тушению пожаров на границе России и Финляндии. В целях объединения усилий научных работников и ведущих специалистов в области гражданской защиты для создания более эффективной системы подготовки высококвалифицированных кадров пожарных и спасателей по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также повышения уровня научно-исследовательской и педагогической работы в 2004–2005 гг. учебным заведением были Гражданской Защиты Французской Республики, университетом Восточного Кентукки (США), Центром исправительных технологий Северо-Запада США, Государственной пожарной школой Гамбурга (Германия), учебными заведениями пожарно-спасательного профиля стран СНГ.

За годы существования университет подготовил более 1000 специалистов для пожарной охраны Афганистана, Болгарии, Венгрии, Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Кореи, Кубы, Монголии, Йемена и других зарубежных стран. В 2008 г. по направлению Международной организации гражданской обороны в университете по программам повышения квалификации обучались сотрудники пожарно-спасательных служб Иордании, Бахрейна, Азербайджана, Монголии и Молдавии.

Компьютерный парк университета составляет около 400 единиц, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют курсантам работать в международной компьютерной сети интернет. С помощью сети интернет обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса. Необходимая нормативно-правовая информация находится в базе данных компьютерных классов, обеспеченных полной версией программ «Консультант-плюс», «Гарант», «Законодательство России», «Пожарная безопасность». Для информационного обеспечения образовательной деятельности в университете функционирует единая локальная сеть.

Нарастающие сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации учебного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения, приобретающим статус одной из равноправных форм обучения.

В настоящее время аудитории, в которых проходят занятия, оснащены телевизорами и техникой для просмотра методических пособий на цифровых носителях, интерактивными

учебными досками. Библиотека университета соответствует всем современным требованиям: каждое рабочее место читального зала оборудовано индивидуальным средством освещения, в зале установлены компьютеры с возможностью выхода в интернет, телевизоры и видеотехника для просмотра учебных пособий, произведена полная замена мебели. Общий фонд библиотек составляет сегодня более 320 тыс. экземпляров.

Библиотека выписывает свыше 100 наименований журналов и 15 наименований газет, в том числе обязательные, в соответствии с ГОСВПО. Университет активно сотрудничает с ВНИИПО МЧС России и ВНИИ ГОиЧС МЧС России, которые ежемесячно присылают свои издания, необходимые для учебного процесса и научной деятельности университета. В работе библиотеки используется автоматизированная библиотечная система ИРБИС, которая включена в единую локальную сеть университета.

Университет обладает современным общежитием для курсантов и студентов учебного заведения. В общежитие созданы интернет-кафе, видео-зал, зал для фитнеса.

Поликлиника оснащена современным оборудованием, что позволяет проводить комплексное обследование и лечение сотрудников учебного заведения и учащихся.

В университете большое внимание уделяется спорту. Составленные из преподавателей, курсантов и слушателей команды по различным видам спорта – постоянные участники спортивных турниров, проводимых в Санкт-Петербурге, других городах России и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по многим видам спорта.

Курсанты и слушатели университета имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей. Налажены связи с театрами и концертными залами города.

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Материалы, публикуемые в журнале, должны отвечать профилю журнала, обладать несомненной новизной, относиться к вопросу проблемного назначения, иметь прикладное значение и теоретическое обоснование и быть оформлены по следующим правилам:

1. Материалы для публикации представляются в редакцию журнала с *резолуцией* заместителя начальника университета по научной работе. Материал должен сопровождаться:

а) для **сотрудников** СПб УГПС – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации и отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – сопроводительным *письмом* от учреждения на имя начальника университета и *разрешением* на публикацию в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 6.0). Название файла должно быть следующим:

Автор1_Автор2 - Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов - Анализ существующей практики.doc**;

г) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь объем от 8 до 13 машинописных страниц.

3. Оформление текста:

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;

б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, *интервал 1,5*, без переносов, в одну колонку, *все поля по 2 см*, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны **на русском и английском языках**: название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); инициалы и фамилии *авторов (не более трех)*; ученая степень, ученое звание, почетное звание; место работы (название учреждения), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, отражать основные положения и выводы представляемой к публикации статьи, а также включать полученные результаты, используемые методы и другие особенности работы. Примерный объем аннотации 40–70 слов.

4. Оформление формул в тексте:

а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);

б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);

в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

5. Оформление рисунков и таблиц:

а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в тексте или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;

б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);

в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;

г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис. 2, табл. 4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

6. Оформление библиографии (списка литературы):

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев, С.В. Шарапов, С.В. Тарасов, С.А. Кондратьев // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грэждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневой опасности: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. 2006. № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 35. Ст. 3503.

7. Оформление раздела «Сведения об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью),

должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса; ученую степень, ученое звание, почетное звание; номер телефона, адрес электронной почты.

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Внимание авторов: Материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное, анонимное, рецензирование.

Ответственность за достоверность фактов, изложенных в материалах номера, несут их авторы.



МЧС РОССИИ
Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы

Научно-аналитический журнал

**Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 4 (9) – 2010**

Издается ежеквартально

Подписной индекс № 15660 в «Каталоге российской прессы «Почта России» (ООО МАП)

Главный редактор Е.Ю. Сычева
Редактор Г.Ф. Суслова

Подписано в печать 23.12.2010. Формат 60×86_{1/8}.
Усл.-печ. л.9,75. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149